



ITALIANO		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b> <i>“Parlo e ascolto”</i> <i>“A spasso tra i testi”</i> <i>“Scrivo anch'io”</i> <i>“Nel mondo della grammatica”</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  <ol style="list-style-type: none"> <li>partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e chiaro, rispettando il turno di parola;</li> <li>ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo;</li> <li>legge e comprende testi narrativi e poetici di vario genere, cogliendone il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e le caratteristiche formali;</li> <li>produce testi di vario tipo, chiari, coerenti e coesi;</li> <li>rielabora semplici testi parafrasandoli, riassumendoli, trasformandoli, completandoli;</li> <li>padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica-sintattica della frase, alle parti del discorso ( o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <p>Comunicazione nella lingua madre.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni.</li> <li>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, individuandone lo scopo.</li> <li>Usare, nella lettura di vari tipi di</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Scambi comunicativi, conversazioni, discussioni (di classe o di gruppo) su argomenti vari.</li> <li>Ascolto e analisi di testi; individuazione in piccolo gruppo o singolarmente dello scopo, del messaggio, della struttura e suoi elementi.</li> <li>Lettura espressiva, comprensione e analisi di testi di varie tipologie,</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

<p>testo opportune strategie per analizzare il contenuto; individuare struttura, elementi e informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi scritti di vario tipo e genere, coerenti e coesi.</li> <li>• Scrivere testi creativi sulla base di modelli dati. (filastrocche, racconti, poesie)</li> <li>• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, individuandone i principali tratti grammaticali.</li> </ul>	<p>attraverso schemi, scalette, parole chiave, mappe ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura collettiva o autonoma di testi con riferimento alle tecniche narrative di vario genere, nel rispetto delle regole ortografiche e logico-sintattiche.</li> <li>• Rielaborazione, produzione e riassunti di testi di vario genere.</li> <li>• Produzione di filastrocche e poesie, conoscenza degli schemi ritmici e delle figure retoriche.</li> <li>• Esercitazioni individuali o di gruppo sulle parti del discorso; analisi grammaticale di frasi.</li> </ul>	<p><b>COMPITO DI REALTA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIBRIAMOCI INSIEME</b></li> </ul>
--	--	--

ITALIANO	CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b>  II Quadrimestre	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Testi per esporre, informare, argomentare</i> <i>La sfida della scrittura</i> <i>Analisi logica e grammaticale</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  7. partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione; 8. ascolta e comprende testi di diverso tipo, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo; 9. utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce una terminologia specifica; 10. legge e comprende testi di vario genere, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; 11. produce testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; 12. riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; 13. padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica-sintattica della frase.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella lingua madre.  Imparare ad imparare.  Consapevolezza ed espressione culturale.  Competenze sociali e civiche.  Competenze digitali.  Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente</li> <li>• Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> <li>• Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>• Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi,</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni e discussioni guidate su argomenti di vario genere, esprimendo opinioni personali</li> <li>• Lettura espressiva, comprensione e analisi di testi di varie tipologie.</li> <li>• Ricercare, confrontare e ordinare informazioni diverse, per produrre schemi di sintesi, mappe, scalette, funzionali all'esposizione, all'argomentazione e alla produzione di testi.</li> <li>• Arricchimento del patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</li> <li>• Scrittura di testi informativi-espositivi –argomentativi seguendo modelli dati.</li> <li>• Esercitazioni sulle principali</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

<p>applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccoglie le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento, le mette in relazione, le organizza per punti e pianifica la stesura del testo.</li> <li>• Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> <li>• Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica-sintattica della frase, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<p>strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni sugli elementi di base delle funzioni della frase: soggetto, predicato, espansioni.</li> </ul>	<p><b>COMPITO DI REALTA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MERCATINO SOLIDALE</li> </ul>
--	--	---

INGLESE	CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b>  I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Conversazioni in lingua</i>  <i>Comprendere testi</i>  <i>Tradizioni e usanze del mondo anglofono</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprende messaggi orali e scritti;</li> <li>2. comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni;</li> <li>3. scrivere frasi e brevi testi utilizzando un modello dato o anche in modo autonomo in forma comprensibile, attinente alle attività svolte;</li> <li>4. svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>5. individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera;</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nelle lingue straniere.  Competenze sociali e civiche.  Consapevolezza ed espressione culturale.  Competenza digitale.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere e formulare richieste in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• Desumere informazioni da un breve testo letto.</li> <li>• Comunicare in semplici situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere la cultura anglosassone.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At home</li> <li>• Working people</li> <li>• Around town</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIBRIAMOCI INSIEME</li> </ul>

INGLESE	CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b>  II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Conversazioni in lingua</i>  <i>Comprendere testi</i>  <i>Tradizioni e usanze del mondo anglofono</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. comprende messaggi orali e scritti;</li> <li>7. comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni;</li> <li>8. svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>9. individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nelle lingue straniere.  Competenze sociali e civiche.  Consapevolezza ed espressione culturale.  Competenza digitale.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere e formulare richieste in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• Desumere informazioni da un breve testo letto.</li> <li>• Chiedere ed esprimere preferenze.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico.</li> <li>• Scrivere e/o completare testi.</li> <li>• Conoscere la cultura anglosassone e fare confronti con le proprie tradizioni.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actions</li> <li>• Can you?</li> <li>• The weather</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MERCATINO SOLIDALE</li> </ul>

STORIA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>La Grecia e il mar Egeo</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà;</li> <li>2. individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà studiate;</li> <li>3. usa e confronta carte geo- storiche;</li> <li>4. comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità;</li> <li>5. riconosce, esplora e legge le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale;</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madrelingua  Imparare ad imparare.  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Leggere una carta storico – geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione di schemi e mappe per individuare le caratteristiche ed operare confronti tra le civiltà.</li> <li>• Visione di filmati e immagini.</li> <li>• Analisi della struttura delle poleis della Grecia classica.</li> <li>• Osservazione guidata di carte geografiche per individuare i processi di colonizzazione e le città della Magna Grecia.</li> <li>• Costruzione di tabelle per individuare aspetti comuni e differenze della forma di governo nelle città greche.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIBRIAMOCI INSIEME</li> </ul>

STORIA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>I popoli italici e la storia di Roma</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  6. organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà; 7. comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; 8. usa la linea del tempo per organizzare e confrontare conoscenze e periodi e per rappresentare e spiegare successioni, contemporaneità e durate; 9. comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità; 10. racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di carte geo-storiche e uso della linea del tempo.</li> <li>• Lettura di fonti di diverso tipo e visione di filmati per ricavare informazioni.</li> <li>• Rielaborazione delle informazioni apprese attraverso esercizi di ricerca e completamento di brevi testi.</li> <li>• Organizzazione di schemi e mappe concettuali.</li> <li>• Utilizzo di parole chiave per esporre i contenuti principali.</li> <li>• Esercizi di ricerca e completamento con l'uso di semplici testi, immagini e schede operative.</li> <li>• Stesura di relazioni e di testi informativi sugli argomenti affrontati.</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</p>
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• MERCATINO SOLIDALE</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>L'Italia in Europa</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si orienta su carte del territorio italiano ed europeo, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;</li> <li>2. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;</li> <li>3. Utilizza il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche , progettare percorsi e itinerari di viaggio;</li> <li>4. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza;</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali...</li> <li>• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Individuare il ruolo politico dell'Italia nella U.E.</li> <li>• Realizzare schemi e mappe su organi e funzioni della U.E.</li> </ul>		<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi delle diverse rappresentazioni cartografiche della penisola italiana.</li> <li>• Confronto tra le diverse rappresentazioni.</li> <li>• Analisi di fonti di diverso tipo per trarre informazioni.</li> <li>• Realizzazione di schemi e mappe di sintesi.</li> </ul>	
		<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
		<b>COMPITO DI REALTÀ'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIBRIAMOCI INSIEME</li> </ul>	

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Le regioni d'Italia</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  5. si orienta su carte del territorio italiano ed europeo, utilizzando carte mentali costruite attraverso strumenti di osservazione indiretta; 6. ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; 7. utilizza il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche , progettare percorsi e itinerari di viaggio; 8. si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		<b>COMPETENZE EUROPEE</b>  <b>CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trarre informazioni da fonti diverse.</li> <li>• Individuare ed esprimere i nessi tra ambiente, risorse e condizioni di vita.</li> <li>• Conoscere e localizzare sulla carta le regioni fisiche e amministrative del Paese.</li> <li>•Cogliere il rapporto tra territorio e cultura.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di fonti per individuare le risorse economiche del paese.</li> <li>• Realizzazione di mappe descrittive dei settori economici.</li> <li>• Lettura e interpretazione di dati statistici: l'economia in Italia; i flussi migratori.</li> <li>• Realizzazione di una prima mappa descrittiva delle regioni italiane da rielaborare e integrare in itinere.</li> <li>• Individuazione, organizzazione e schematizzazione delle informazioni relative alle regioni utilizzando strumenti diversi (lapbook, mappe, schemi)</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• MERCATINO SOLIDALE</li> </ul>

MATEMATICA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Un universo di numeri</i> <i>Spazio e figure</i> <i>Gli strumenti del calcolo</i> <i>La misura</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  <ol style="list-style-type: none"> <li>riesce a risolvere problemi reali in contesti significativi e pratici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e confrontandosi con soluzioni diverse dalle proprie;</li> <li>riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture;</li> <li>utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura;</li> <li>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetti e costruisce modelli concreti di vario tipo;</li> <li>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madre lingua.  Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.  Competenza digitale.  Imparare a imparare.  Competenze sociali e civiche.  Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni.</li> <li>Leggere, scrivere e confrontare numeri.</li> <li>Conoscere la struttura dei numeri.</li> <li>Eeguire le quattro operazioni.</li> <li>Utilizzare strumenti per disegnare le principali figure geometriche.</li> <li>Riconoscere ed effettuare simmetrie, traslazioni e rotazioni.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentazione di grandi numeri in contesti significativi.</li> <li>Gare di velocità, indovinelli ed esercizi di lettura, composizione e scomposizione di numeri.</li> <li>Confronti ed ordinamenti.</li> <li>Utilizzo pratico di riga, squadra.</li> <li>Costruzione di poligoni con diversi strumenti, partendo dalle loro principali proprietà.</li> <li>Riconoscimento ed esecuzione di trasformazioni di figure.</li> <li>Scoperta delle relazioni esistenti tra numeri naturali .</li> <li>Strategie per facilitare il calcolo</li> </ul>	Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni, testi, grafici e tabelle.</li> <li>• Acquisire strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto.</li> <li>• Stimare il risultato di un'operazione.</li> <li>• Effettuare la stima di misure.</li> </ul>	<p>mentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo dei criteri di divisibilità per semplificare divisioni numeriche e per semplificare calcoli complessi.</li> <li>• Previsioni di calcolo.</li> <li>• Risoluzione di situazione problematiche di misura in contesti significativi e pratici.</li> <li>• Esercizi di confronto, riordino e conversione.</li> <li>• Stima di misure.</li> </ul>	<p><b>COMPITO DI REALTA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIBRIAMOCI INSIEME</b></li> </ul>
--	---	--

MATEMATICA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>I problemi</i>  <i>Frazioni, percentuali e numeri decimali</i>  <i>Elementi di statistica</i>  <i>Elementi di logica</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. consolida e utilizza strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto utilizzando numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione per descrivere situazioni quotidiane;</li> <li>7. descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetti e costruisce modelli concreti di vario tipo;</li> <li>8. utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a situazioni problematiche rappresentandole con schemi di vario tipo ( tabelle e grafici ) e confrontandosi con soluzioni diverse dalle proprie;</li> <li>9. riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni d'incertezza.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madre lingua.  Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.  Competenza digitale.  Imparare a imparare.  Competenze sociali e civiche.  Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi significati di frazione.</li> <li>• Operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche.</li> <li>• Conoscere ed operare con le principali unità di misura.</li> <li>• Riprodurre in scala la figura.</li> <li>• Calcolare perimetri e aree di figure geometriche.</li> <li>• Riconoscere figure solide.</li> <li>• Rappresentare in modi diversi una situazione problematica.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretazione multi-prospettica dei diversi significati di frazione.</li> <li>• Esercitazioni di riconoscimento e messa in relazione di scritture diverse di un numero (decimale, frazionaria e percentuale ).</li> <li>• Conversazioni.</li> <li>• Risoluzione di situazioni problematiche di tipo geometrico.</li> <li>• Riconoscimento di rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</li> <li>• Riduzioni in scala su supporto centimetrato/ quadrettato.</li> <li>•</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e giustificare il procedimento risolutivo.</li> <li>• Rappresentare dati con tabelle e grafici.</li> <li>• Descrivere un grafico utilizzando indici statistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione e costruzione degli algoritmi di calcolo di perimetrie, aree delle principali figure geometriche.</li> <li>• Manipolazione del testo di problemi agendo su dati e incognita: rappresentazione di situazioni problematiche a partire dall' analisi del testo.</li> <li>• Applicazione e valutazione di diverse strategie di soluzione per uno stesso problema.</li> <li>• Formulazione di problemi a partire dai dati/incognita.</li> <li>• Dal diagramma a blocchi, dall'espressione aritmetica.</li> <li>• Realizzazione di indagini statistiche su tematiche significative e relative rappresentazioni in grafici.</li> <li>• Analisi, comprensione e interpretazione di grafici.</li> <li>• Giochi di probabilità.</li> <li>• Rappresentazioni di relazioni.</li> </ul>	<p><b>COMPITO DI REALTA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MERCATINO SOLIDALE</b></li> </ul>
---	--	--

SCIENZE		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b>		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
I Quadrimestre		<i>Le forze</i> <i>L'universo</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che osserva;</li> <li>2. esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</li> <li>3. individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra dati e identifica relazioni spazio-temporali e causali;</li> <li>4. espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madre lingua.  Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.  Competenza digitale.  Imparare a imparare.  Competenze sociali e civiche.  Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e descrivere i diversi tipi di forza fisica.</li> <li>• Prevedere alcune reazioni all'applicazione di una forza.</li> <li>• Conoscere l'origine e la composizione del Sistema Solare.</li> <li>• Conoscere e descrivere i moti terrestri e le relative influenze sul nostro pianeta.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming e circle time.</li> <li>• Ricognizione iconica delle preconoscenze.</li> <li>• Osservazione e descrizione delle principali forze fisiche nelle attività della vita di tutti i giorni.</li> <li>• Sperimentazione dell'applicazione di una forza su un corpo.</li> <li>• Studio delle forze ed elencazione delle loro principali caratteristiche e interazioni.</li> <li>• Visione di diapositive e modelli.</li> <li>• Lettura di testi e immagini per l'osservazione indiretta del sistema solare.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi delle caratteristiche dei vari pianeti del sistema solare.</li><li>• Sperimentazione per simulare i moti di rivoluzione e di rotazione della Terra.</li><li>• Realizzazione di un lapbook del sistema solare.</li><li>• Realizzazione di una mappa concettuale e relativa verbalizzazione orale e scritta.</li></ul>	<b>COMPITO DI REALTA'</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LIBRIAMOCI INSIEME</b></li></ul>
--	--	---

SCIENZE		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>La cellula</i> <i>Il corpo umano</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  5. riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; 6. ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della propria salute; 7. trova da varie fonti ( libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano; 8. espone in forma chiara i vari argomenti utilizzando un linguaggio appropriato.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madre lingua. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere il funzionamento delle cellule e del corpo.</li> <li>• Descrivere il funzionamento di alcuni apparati.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle time e brainstorming</li> <li>• Ricognizione iconica delle prenoscenze.</li> <li>• Visione di diapositive e modelli.</li> <li>• Lettura di testi e immagini.</li> <li>• Compilazione di schede di osservazione in piccolo gruppo.</li> <li>• Definizione di semplici regole per una corretta alimentazione.</li> <li>• Proiezioni di diapositive, filmati sul funzionamenti degli apparati.</li> <li>• Mappe concettuali di sintesi e verbalizzazioni scritte e orali.</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• MERCATINO SOLIDALE</li> </ul>

<b>MUSICA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b>		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
I Quadrimestre		<i>Musica è</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;</li> <li>2. riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica;</li> <li>3. fa uso di forme di notazione analogica o codificate</li> </ol>		<p>Comunicazione nella madre lingua.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare a imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradurre con parole, azione motoria e segno grafico i brani ascoltati.</li> <li>• Usare con espressività la propria voce nella lettura, nella recitazione e nel canto.</li> <li>• Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione delle note sul rigo musicale.</li> <li>• Rappresentazione grafica della notazione musicale sul pentagramma</li> <li>• Sistemi di scrittura musicale.</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIBRIAMOCI INSIEME</li> </ul>

<b>MUSICA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <b>Suoni d'orchestra</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  4. ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere; 5. riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; 6. fa uso di notazione analogica o codificate;		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere differenze di culture e tempi nell'ascolto di brani di diverso genere.</li> <li>Rappresentare graficamente i suoni della scala musicale sul pentagramma.</li> <li>Conoscere le caratteristiche fisiche e sonore di strumenti musicali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto, riflessioni e analisi di varie tipologie di brani musicali in relazione a culture, tempi e luoghi diversi (musiche popolari, opera lirica e operetta).</li> <li>Ascolto, riconoscimento e rappresentazioni grafiche dei principali strumenti musicali.</li> <li>Analisi dell'orchestra e delle sue sezioni (la disposizione degli strumenti nell'orchestra).</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>MERCATINO SOLIDALE</li> </ul>

ARTE E IMMAGINE		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b>		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
I Quadrimestre		<i>Foto e cinema</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi;</li> <li>osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte.</li> </ol>		<p>Comunicazione nella madrelingua            Imparare ad imparare            Competenze sociali e civiche            Spirito di iniziativa e imprenditorialità            Consapevolezza ed espressione culturale</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>Avvalersi intenzionalmente della documentazione fotografica.</li> <li>Riconoscere l'immagine fotografica come documentazione storica.</li> <li>Analizzare e sperimentare l'utilizzo di strumenti per produrre immagini in movimento</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre varie tipologie di testi visivi rielaborando le immagini in modo creativo, con l'utilizzo di tecniche, materiali e strumenti vari.</li> <li>Analisi di immagini fotografiche in bianco e nero e riconoscimento del loro valore espressivo.</li> <li>Osservazione e analisi di giochi e strumenti per il movimento delle immagini</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>LIBRIAMOCI INSIEME</li> </ul>

ARTE E IMMAGINE		CLASSE QUINTA	
PERIODO II Quadrimestre		UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>Visita al museo</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>3. utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi;</li> <li>4. osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte.</li> </ul>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere di un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico – artistici.</li> <li>• Leggere e confrontare con una guida esperta, opere d'arte di un museo viste come documenti storici</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e interpretazione di messaggi visivi.</li> <li>• Individuazione della funzione estetica nelle immagini e nelle opere d'arte.</li> <li>• Osservazione e descrizione con lettura guidata degli elementi del patrimonio artistico nazionale.</li> <li>• Lettura guidata dei segni iconici decorativi, d'immagini ed opere d'arte di artisti di epoche diverse.</li> <li>• Rilevazione degli elementi significativi di documentazioni d'epoca.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
		<b>COMPITO DI REALTÀ'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MERCATINO SOLIDALE</li> </ul>	

ED. FISICA		CLASSE QUINTA	
PERIODO		UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
I Quadrimestre		<i>Gioco sport</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;</li> <li>2. riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;</li> <li>3. comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione.  Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.  Competenza digitale.  Imparare a imparare.  Competenze sociali e civiche.  Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le capacità coordinative in situazioni di gioco organizzato.</li> <li>• Coordinare gli schemi motori in contesti sempre più fini.</li> <li>• Utilizzare le capacità di controllo motorio, anticipazione e scelta.</li> <li>• Eseguire percorsi orientandosi anche su mappe.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi per sperimentare il singolo controllo della palla, del passaggio e del tiro ( come strumenti per educare le capacità motorie) e anche combinati tra loro.</li> <li>• Giochi in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare azioni di attacco e di difesa della palla.</li> <li>• Confronti in situazioni di semplici sfide.</li> <li>• Giochi per il controllo della palla nel tirare e nel passare (come strumento per educare le capacità motorie).</li> <li>• Giochi per sperimentare i fondamentali combinati fra loro e per la sperimentazione dell'attacco e della difesa.</li> <li>• Giochi a piccoli gruppi per muoversi con partenze e arrivi in punti prestabiliti, leggendo i percorsi su mappe (orientamento indoor )</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.	
		<b>COMPITO DI REALTÀ'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIBRIAMOCI INSIEME</li> </ul>	

ED.FISICA		CLASSE QUINTA	
PERIODO		UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
II Quadrimestre		<i>Coreografie espressive</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;</li> <li>2. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;</li> <li>3. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ol>		<p>Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare a imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)	DI	REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI	CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le capacità di adattamento e trasformazione e orientamento spaziotemporale.</li> <li>• Utilizzare le capacità di coordinazione oculo-manuale e di rapidità di reazione e dei movimenti.</li> <li>• Identificare e incitare la propria squadra attraverso un rituale coreografico.</li> <li>• Orientarsi in ambienti aperti e in situazioni complesse.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi in squadra per affinare il controllo della palla e dei passaggi e per sperimentare giochi a campi contrapposti.</li> <li>• Sperimentazione dei fondamentali fra loro combinati per impraticarsi nell'attacco e nella difesa ( palla rilanciata)</li> <li>• Giochi individuali per sperimentare il lanciare la palla e il colpire un bersaglio.</li> <li>• Giochi combinando fra loro gli schemi motori del lanciare , colpire, correre, afferrare e per affrontare l'attacco e la difesa.</li> <li>• Ideare e realizzare semplici coreografie mimico- espressive</li> <li>• Giochi per ritrovare</li> <li>• "lanterne" segnandone l'ubicazione con numeri e colori.</li> <li>• Esercitazioni di orientamento in uno spazio aperto seguendo mappe ( orienteering ).</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
			COMPITO DI REALTÀ
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• MERCATINO SOLIDALE</li> </ul>

TECNOLOGIA	CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Forme in 2D e 3D</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione.  Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.  Competenza digitale.  Imparare a imparare.  Competenze sociali e civiche.  Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto.</li> <li>• Pianificare e/o seguire le istruzioni per la fabbricazione di un semplice oggetto o manufatto elencando gli strumenti e materiali necessari.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di istruzioni che descrivono il funzionamento di oggetti di uso quotidiano.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. <hr/> <b>COMPITO DI REALTÀ'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIBRIAMOCI INSIEME</li> </ul>

<b>TECNOLOGIA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <b>Internet</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  2. utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri; 3. inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione.  Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.  Competenza digitale.  Imparare a imparare.  Competenze sociali e civiche.  Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>  • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Utilizzare la rete a scopo di studio	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  • Conoscenza ed uso di applicazioni: Power Point, Excel... • Ricerca sul web di immagini e informazioni. • Stesura di testi informativi, anche con l'uso di programmi di video scrittura.	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  • MERCATINO SOLIDALE

RELIGIONE CATTOLICA	CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Apostoli in viaggio</i> <i>Liberi di credere</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riconosce i contenuti portanti della missione apostolica, evidenziando l'origine nel mandato di Gesù ai dodici;</li> <li>2. riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica dalle origini ai tempi nostri</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madrelingua  Consapevolezza ed espressione culturale e di rispetto reciproco  Competenze sociali e civiche
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i momenti fondamentali della nascita della comunità apostolica</li> <li>• comprende che l'esperienza di Pietro e Paolo costituiscono il nucleo fondante delle prime comunità</li> <li>• ricercare motivazioni sull'esperienza di martirio di Mauro, Sergio e Pantaleone (martiri di Bisceglie)</li> <li>• conosce gli avvenimenti storico/religiosi che portano alla libertà religiosa</li> <li>• riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica dalle origini ai nostri tempi</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione ed ascolto dell'argomento.</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali. Lettura, ascolto di brani con ricerca individuale e collettiva.</li> <li>• Visione di cortometraggi inerenti la vita sociale-politica e religiosa del tempo.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Produzione di testi.</li> <li>• Attività di creatività.</li> <li>• Uso del libro di testo.</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali. Schede strutturate di consolidamento e verifica</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LIBRIAMOCI INSIEME</li> </ul>

RELIGIONE CATTOLICA	CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Verso l'unità</i> <i>Religioni intorno a noi</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. confronta avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica con quelli delle altre confessioni cristiane</li> <li>4. conosce e si confronta con altre religioni presenti nel mondo</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madrelingua  Consapevolezza ed espressione culturale  Competenze sociali e civiche
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in altre confessioni cristiane l'evoluzione nella storia del cristianesimo e ne apprezza il dialogo e il tentativo di unità</li> <li>• Conoscere gli elementi e i principi essenziali dell'Ebraismo; Islam; Induismo; Buddismo.</li> <li>• Riconoscere le differenze e apprezzarle mettendole a confronto con la propria religione</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione ed ascolto dell'argomento.</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali.</li> <li>• Lettura, ascolto e rielaborazione di brani con ricerca individuale e collettiva.</li> <li>• Visione di cortometraggi inerenti la vita sociale-politica e religiosa del tempo.</li> <li>• Produzione di testi.</li> <li>• Attività di creatività.</li> <li>• Uso del libro di testo.</li> <li>• Schede strutturate di consolidamento e verifica</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MERCATINO SOLIDALE</li> </ul>