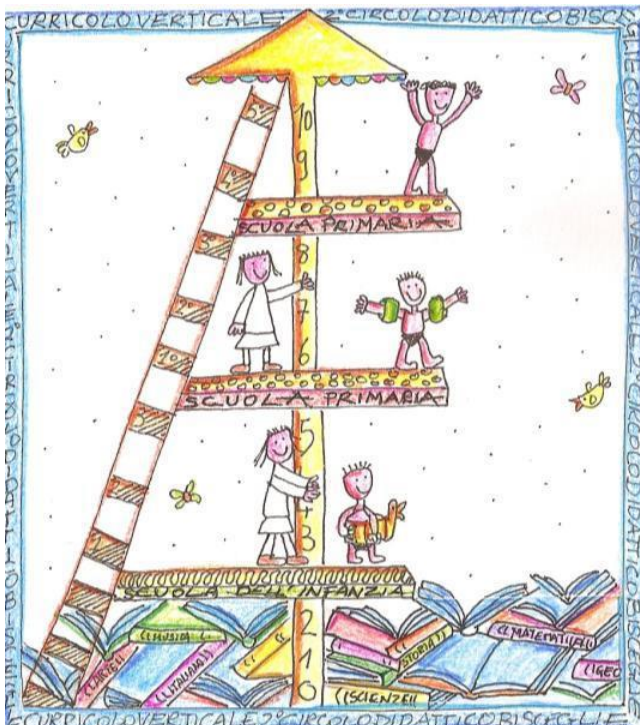




Curricolo verticale per competenze

Anno scolastico 2018/19



Classe Quinta

| ITALIANO | | CLASSE QUINTA | |
|--|-----------|--|---|
| PERIODO I Quadrimestre | | UNITA' DI APPRENDIMENTO <i>“Parlo e ascolto”</i> <i>“A spasso tra i testi”</i> <i>“Scrivo anch'io”</i> <i>“Nel mondo della grammatica”</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e chiaro, rispettando il turno di parola; ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo; legge e comprende testi narrativi e poetici di vario genere, cogliendone il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e le caratteristiche formali; produce testi di vario tipo, chiari, coerenti e coesi; rielabora semplici testi parafrasandoli, riassumendoli, trasformandoli, completandoli; padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica-sintattica della frase, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI <p>Comunicazione nella lingua madre.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) | DI | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE |
| <ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, individuandone lo scopo. Usare, nella lettura di vari tipi di | | <ul style="list-style-type: none"> Scambi comunicativi, conversazioni, discussioni (di classe o di gruppo) su argomenti vari. Ascolto e analisi di testi; individuazione in piccolo gruppo o singolarmente dello scopo, del messaggio, della struttura e suoi elementi. Lettura espressiva, comprensione e analisi di testi di varie tipologie, | <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>testo opportune strategie per analizzare il contenuto; individuare struttura, elementi e informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti di vario tipo e genere, coerenti e coesi. • Scrivere testi creativi sulla base di modelli dati. (filastrocche, racconti, poesie) • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, individuandone i principali tratti grammaticali. | <p>attraverso schemi, scalette, parole chiave, mappe ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrittura collettiva o autonoma di testi con riferimento alle tecniche narrative di vario genere, nel rispetto delle regole ortografiche e logico-sintattiche. • Rielaborazione, produzione e riassunti di testi di vario genere. • Produzione di filastrocche e poesie, conoscenza degli schemi ritmici e delle figure retoriche. • Esercitazioni individuali o di gruppo sulle parti del discorso; analisi grammaticale di frasi. | <p>COMPITO DI REALTA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIBRIAMOCI INSIEME |
|--|--|--|

| ITALIANO | CLASSE QUINTA | |
|---|---|--|
| PERIODO II Quadrimestre | UNITA' DI APPRENDIMENTO <i>Testi per esporre, informare, argomentare</i> <i>La sfida della scrittura</i> <i>Analisi logica e grammaticale</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE 7. partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione; 8. ascolta e comprende testi di diverso tipo, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo; 9. utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce una terminologia specifica; 10. legge e comprende testi di vario genere, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; 11. produce testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; 12. riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; 13. padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica-sintattica della frase. | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella lingua madre. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Competenze sociali e civiche. Competenze digitali. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> • Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente • Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. • Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni e discussioni guidate su argomenti di vario genere, esprimendo opinioni personali • Lettura espressiva, comprensione e analisi di testi di varie tipologie. • Ricercare, confrontare e ordinare informazioni diverse, per produrre schemi di sintesi, mappe, scalette, funzionali all'esposizione, all'argomentazione e alla produzione di testi. • Arricchimento del patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. • Scrittura di testi informativi-espositivi –argomentativi seguendo modelli dati. • Esercitazioni sulle principali | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento, le mette in relazione, le organizza per punti e pianifica la stesura del testo. • Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. • Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica-sintattica della frase, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | <p>strutture grammaticali della lingua italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni sugli elementi di base delle funzioni della frase: soggetto, predicato, espansioni. | |
| | | <p>COMPITO DI REALTA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • MERCATINO SOLIDALE |

| INGLESE | CLASSE QUINTA | |
|---|---|--|
| PERIODO I Quadrimestre | UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>Conversazioni in lingua</i> <i>Comprendere testi</i> <i>Tradizioni e usanze del mondo anglofono</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 1. comprende messaggi orali e scritti; 2. comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni; 3. scrivere frasi e brevi testi utilizzando un modello dato o anche in modo autonomo in forma comprensibile, attinente alle attività svolte; 4. svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; 5. individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale. Competenza digitale. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e formulare richieste in situazioni di vita quotidiana. • Desumere informazioni da un breve testo letto. • Comunicare in semplici situazioni di vita quotidiana. • Conoscere la cultura anglosassone. | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • At home • Working people • Around town | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. <hr/> COMPITO DI REALTÀ' <ul style="list-style-type: none"> • LIBRIAMOCI INSIEME |

| INGLESE | CLASSE QUINTA | |
|---|---|---|
| PERIODO II Quadrimestre | UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>Conversazioni in lingua</i> <i>Comprendere testi</i> <i>Tradizioni e usanze del mondo anglofono</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 6. comprende messaggi orali e scritti; 7. comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni; 8. svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; 9. individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. Competenze sociali e civiche. Consapevolezza ed espressione culturale. Competenza digitale. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e formulare richieste in situazioni di vita quotidiana. • Desumere informazioni da un breve testo letto. • Chiedere ed esprimere preferenze. • Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico. • Scrivere e/o completare testi. • Conoscere la cultura anglosassone e fare confronti con le proprie tradizioni. | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Actions • Can you? • The weather | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. COMPITO DI REALTÀ' <ul style="list-style-type: none"> • MERCATINO SOLIDALE |

| STORIA | | CLASSE QUINTA | |
|---|-----------|---|---|
| PERIODO I Quadrimestre | | UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>La Grecia e il mar Egeo</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà; individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà studiate; usa e confronta carte geo- storiche; comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità; ricosce, esplora e legge le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale; | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Leggere una carta storico – geografica relativa alle civiltà studiate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. | DI | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> Elaborazione di schemi e mappe per individuare le caratteristiche ed operare confronti tra le civiltà. Visione di filmati e immagini. Analisi della struttura delle poleis della Grecia classica. Osservazione guidata di carte geografiche per individuare i processi di colonizzazione e le città della Magna Grecia. Costruzione di tabelle per individuare aspetti comuni e differenze della forma di governo nelle città greche. | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |
| | | | COMPITO DI REALTÀ' <ul style="list-style-type: none"> LIBRIAMOCI INSIEME |

| STORIA | | CLASSE QUINTA | |
|---|-----------|--|--|
| PERIODO | | UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| II Quadrimestre | | <i>I popoli italici e la storia di Roma</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà; 7. comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; 8. usa la linea del tempo per organizzare e confrontare conoscenze e periodi e per rappresentare e spiegare successioni, contemporaneità e durate; 9. comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità; 10. racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali. | | <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) | DI | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di carte geo-storiche e uso della linea del tempo. • Lettura di fonti di diverso tipo e visione di filmati per ricavare informazioni. • Rielaborazione delle informazioni apprese attraverso esercizi di ricerca e completamento di brevi testi. • Organizzazione di schemi e mappe concettuali. • Utilizzo di parole chiave per esporre i contenuti principali. • Esercizi di ricerca e completamento con l'uso di semplici testi, immagini e schede operative. • Stesura di relazioni e di testi informativi sugli argomenti affrontati. | <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</p> |
| | | | COMPITO DI REALTÀ' |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • MERCATINO SOLIDALE |

| GEOGRAFIA | | CLASSE QUINTA | |
|---|--|--|--|
| PERIODO I Quadrimestre | | UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>L'Italia in Europa</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta su carte del territorio italiano ed europeo, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; 2. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; 3. Utilizza il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche , progettare percorsi e itinerari di viaggio; 4. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza; | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali... • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Individuare il ruolo politico dell'Italia nella U.E. • Realizzare schemi e mappe su organi e funzioni della U.E. | | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle diverse rappresentazioni cartografiche della penisola italiana. • Confronto tra le diverse rappresentazioni. • Analisi di fonti di diverso tipo per trarre informazioni. • Realizzazione di schemi e mappe di sintesi. | |
| | | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. | |
| | | COMPITO DI REALTÀ' <ul style="list-style-type: none"> • LIBRIAMOCI INSIEME | |

| GEOGRAFIA | | CLASSE QUINTA | |
|--|-----------|--|---|
| PERIODO II Quadrimestre | | UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>Le regioni d'Italia</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: 5. si orienta su carte del territorio italiano ed europeo, utilizzando carte mentali costruite attraverso strumenti di osservazione indiretta; 6. ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; 7. utilizza il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche , progettare percorsi e itinerari di viaggio; 8. si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> • Trarre informazioni da fonti diverse. • Individuare ed esprimere i nessi tra ambiente, risorse e condizioni di vita. • Conoscere e localizzare sulla carta le regioni fisiche e amministrative del Paese. •Cogliere il rapporto tra territorio e cultura. | DI | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Analisi di fonti per individuare le risorse economiche del paese. • Realizzazione di mappe descrittive dei settori economici. • Lettura e interpretazione di dati statistici: l'economia in Italia; i flussi migratori. • Realizzazione di una prima mappa descrittiva delle regioni italiane da rielaborare e integrare in itinere. • Individuazione, organizzazione e schematizzazione delle informazioni relative alle regioni utilizzando strumenti diversi (lapbook, mappe, schemi) | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |
| | | | COMPITO DI REALTÀ' <ul style="list-style-type: none"> • MERCATINO SOLIDALE |

| MATEMATICA | | CLASSE QUINTA | |
|---|-----------|--|---|
| PERIODO I Quadrimestre | | UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>Un universo di numeri</i> <i>Spazio e figure</i> <i>Gli strumenti del calcolo</i> <i>La misura</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> riesce a risolvere problemi reali in contesti significativi e pratici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e confrontandosi con soluzioni diverse dalle proprie; riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture; utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura; descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetti e costruisce modelli concreti di vario tipo; si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> Saper risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni. Leggere, scrivere e confrontare numeri. Conoscere la struttura dei numeri. Eseguire le quattro operazioni. Utilizzare strumenti per disegnare le principali figure geometriche. Riconoscere ed effettuare simmetrie, traslazioni e rotazioni. | DI | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> Presentazione di grandi numeri in contesti significativi. Gare di velocità, indovinelli ed esercizi di lettura, composizione e scomposizione di numeri. Confronti ed ordinamenti. Utilizzo pratico di riga, squadra. Costruzione di poligoni con diversi strumenti, partendo dalle loro principali proprietà. Riconoscimento ed esecuzione di trasformazioni di figure. Scoperta delle relazioni esistenti tra numeri naturali . Strategie per facilitare il calcolo | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni, testi, grafici e tabelle. • Acquisire strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto. • Stimare il risultato di un'operazione. • Effettuare la stima di misure. | <p>mentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei criteri di divisibilità per semplificare divisioni numeriche e per semplificare calcoli complessi. • Previsioni di calcolo. • Risoluzione di situazione problematiche di misura in contesti significativi e pratici. • Esercizi di confronto, riordino e conversione. • Stima di misure. | <p>COMPITO DI REALTA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIBRIAMOCI INSIEME |
|--|---|--|

| MATEMATICA | | CLASSE QUINTA | |
|---|-----------|--|---|
| PERIODO II Quadrimestre | | UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>I problemi</i> <i>Frazioni, percentuali e numeri decimali</i> <i>Elementi di statistica</i> <i>Elementi di logica</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 6. consolida e utilizza strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto utilizzando numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione per descrivere situazioni quotidiane; 7. descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetti e costruisce modelli concreti di vario tipo; 8. utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a situazioni problematiche rappresentandole con schemi di vario tipo (tabelle e grafici) e confrontandosi con soluzioni diverse dalle proprie; 9. riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni d'incertezza. | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi significati di frazione. • Operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche. • Conoscere ed operare con le principali unità di misura. • Riprodurre in scala la figura. • Calcolare perimetri e aree di figure geometriche. • Riconoscere figure solide. • Rappresentare in modi diversi una situazione problematica. | DI | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione multi-prospettica dei diversi significati di frazione. • Esercitazioni di riconoscimento e messa in relazione di scritture diverse di un numero (decimale, frazionaria e percentuale). • Conversazioni. • Risoluzione di situazioni problematiche di tipo geometrico. • Riconoscimento di rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. • Riduzioni in scala su supporto centimetrato/ quadrettato. • | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e giustificare il procedimento risolutivo. • Rappresentare dati con tabelle e grafici. • Descrivere un grafico utilizzando indici statistici. | <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione e costruzione degli algoritmi di calcolo di perimetrie, aree delle principali figure geometriche. • Manipolazione del testo di problemi agendo su dati e incognita: rappresentazione di situazioni problematiche a partire dall' analisi del testo. • Applicazione e valutazione di diverse strategie di soluzione per uno stesso problema. • Formulazione di problemi a partire dai dati/incognita. • Dal diagramma a blocchi, dall'espressione aritmetica. • Realizzazione di indagini statistiche su tematiche significative e relative rappresentazioni in grafici. • Analisi, comprensione e interpretazione di grafici. • Giochi di probabilità. • Rappresentazioni di relazioni. | <p>COMPITO DI REALTA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • MERCATINO SOLIDALE |
|---|--|--|

| SCIENZE | | CLASSE QUINTA | |
|---|--|---|--|
| PERIODO | | UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| I Quadrimestre | | <i>Le forze</i> <i>L'universo</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che osserva; 2. esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; 3. individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra dati e identifica relazioni spazio-temporali e causali; 4. espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere i diversi tipi di forza fisica. • Prevedere alcune reazioni all'applicazione di una forza. • Conoscere l'origine e la composizione del Sistema Solare. • Conoscere e descrivere i moti terrestri e le relative influenze sul nostro pianeta. | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming e circle time. • Ricognizione iconica delle preconoscenze. • Osservazione e descrizione delle principali forze fisiche nelle attività della vita di tutti i giorni. • Sperimentazione dell'applicazione di una forza su un corpo. • Studio delle forze ed elencazione delle loro principali caratteristiche e interazioni. • Visione di diapositive e modelli. • Lettura di testi e immagini per l'osservazione indiretta del sistema solare. | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. | |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Analisi delle caratteristiche dei vari pianeti del sistema solare.• Sperimentazione per simulare i moti di rivoluzione e di rotazione della Terra.• Realizzazione di un lapbook del sistema solare.• Realizzazione di una mappa concettuale e relativa verbalizzazione orale e scritta. | COMPITO DI REALTA' <ul style="list-style-type: none">• LIBRIAMOCI INSIEME |
|--|--|---|

| SCIENZE | CLASSE QUINTA | |
|---|--|---|
| PERIODO II Quadrimestre | UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>La cellula</i> <i>Il corpo umano</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 5. riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; 6. ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della propria salute; 7. trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano; 8. espone in forma chiara i vari argomenti utilizzando un linguaggio appropriato. | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il funzionamento delle cellule e del corpo. • Descrivere il funzionamento di alcuni apparati. | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Circle time e brainstorming • Ricognizione iconica delle prenoscenze. • Visione di diapositive e modelli. • Lettura di testi e immagini. • Compilazione di schede di osservazione in piccolo gruppo. • Definizione di semplici regole per una corretta alimentazione. • Proiezioni di diapositive, filmati sul funzionamenti degli apparati. • Mappe concettuali di sintesi e verbalizzazioni scritte e orali. | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. COMPITO DI REALTA' <ul style="list-style-type: none"> • MERCATINO SOLIDALE |

| MUSICA | | CLASSE QUINTA | |
|--|-----------|---|---|
| PERIODO | | UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| I Quadrimestre | | <i>Musica è</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere; 2. riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; 3. fa uso di forme di notazione analogica o codificate | | <p>Comunicazione nella madre lingua.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare a imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) | DI | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tradurre con parole, azione motoria e segno grafico i brani ascoltati. • Usare con espressività la propria voce nella lettura, nella recitazione e nel canto. • Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo; | | <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle note sul rigo musicale. • Rappresentazione grafica della notazione musicale sul pentagramma • Sistemi di scrittura musicale. | <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> |
| | | | COMPITO DI REALTÀ' |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • LIBRIAMOCI INSIEME |

| MUSICA | | CLASSE QUINTA | |
|--|-----------|---|---|
| PERIODO II Quadrimestre | | UNITÀ DI APPRENDIMENTO Suoni d'orchestra | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: 4. ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere; 5. riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; 6. fa uso di notazione analogica o codificate; | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) | DI | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE |
| <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere differenze di culture e tempi nell'ascolto di brani di diverso genere. Rappresentare graficamente i suoni della scala musicale sul pentagramma. Conoscere le caratteristiche fisiche e sonore di strumenti musicali. | | <ul style="list-style-type: none"> Ascolto, riflessioni e analisi di varie tipologie di brani musicali in relazione a culture, tempi e luoghi diversi (musiche popolari, opera lirica e operetta). Ascolto, riconoscimento e rappresentazioni grafiche dei principali strumenti musicali. Analisi dell'orchestra e delle sue sezioni (la disposizione degli strumenti nell'orchestra). | <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> |
| | | | COMPITO DI REALTÀ' |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> MERCATINO SOLIDALE |

| ARTE E IMMAGINE | | CLASSE QUINTA | |
|--|-----------|---|---|
| PERIODO | | UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| I Quadrimestre | | <i>Foto e cinema</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi; osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte. | | <p>Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) | DI | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE |
| <ul style="list-style-type: none"> Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Avvalersi intenzionalmente della documentazione fotografica. Riconoscere l'immagine fotografica come documentazione storica. Analizzare e sperimentare l'utilizzo di strumenti per produrre immagini in movimento | | <ul style="list-style-type: none"> Produrre varie tipologie di testi visivi rielaborando le immagini in modo creativo, con l'utilizzo di tecniche, materiali e strumenti vari. Analisi di immagini fotografiche in bianco e nero e riconoscimento del loro valore espressivo. Osservazione e analisi di giochi e strumenti per il movimento delle immagini | <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> |
| | | | COMPITO DI REALTÀ' |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> LIBRIAMOCI INSIEME |

| ARTE E IMMAGINE | | CLASSE QUINTA | |
|---|-----------|---|---|
| PERIODO II Quadrimestre | | UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>Visita al museo</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> 3. utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi; 4. osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte. | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere di un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico – artistici. • Leggere e confrontare con una guida esperta, opere d'arte di un museo viste come documenti storici | DI | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e interpretazione di messaggi visivi. • Individuazione della funzione estetica nelle immagini e nelle opere d'arte. • Osservazione e descrizione con lettura guidata degli elementi del patrimonio artistico nazionale. • Lettura guidata dei segni iconici decorativi, d'immagini ed opere d'arte di artisti di epoche diverse. • Rilevazione degli elementi significativi di documentazioni d'epoca. | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |
| | | COMPITO DI REALTÀ' <ul style="list-style-type: none"> • MERCATINO SOLIDALE | |

| ED. FISICA | | CLASSE QUINTA | |
|---|---|---|--|
| PERIODO | | UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| I Quadrimestre | | <i>Gioco sport</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 1. agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; 2. riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza; 3. comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le capacità coordinative in situazioni di gioco organizzato. • Coordinare gli schemi motori in contesti sempre più fini. • Utilizzare le capacità di controllo motorio, anticipazione e scelta. • Eseguire percorsi orientandosi anche su mappe. | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Giochi per sperimentare il singolo controllo della palla, del passaggio e del tiro (come strumenti per educare le capacità motorie) e anche combinati tra loro. • Giochi in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare azioni di attacco e di difesa della palla. • Confronti in situazioni di semplici sfide. • Giochi per il controllo della palla nel tirare e nel passare (come strumento per educare le capacità motorie). • Giochi per sperimentare i fondamentali combinati fra loro e per la sperimentazione dell'attacco e della difesa. • Giochi a piccoli gruppi per muoversi con partenze e arrivi in punti prestabiliti, leggendo i percorsi su mappe (orientamento indoor) | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. | |
| | | COMPITO DI REALTÀ' <ul style="list-style-type: none"> • LIBRIAMOCI INSIEME | |

| ED.FISICA | | CLASSE QUINTA | |
|--|-----------|---|---|
| PERIODO | | UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| II Quadrimestre | | <i>Coreografie espressive</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI | |
| <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; 2. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza; 3. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | | <p>Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare a imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) | DI | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le capacità di adattamento e trasformazione e orientamento spaziotemporale. • Utilizzare le capacità di coordinazione oculo-manuale e di rapidità di reazione e dei movimenti. • Identificare e incitare la propria squadra attraverso un rituale coreografico. • Orientarsi in ambienti aperti e in situazioni complesse. | | <ul style="list-style-type: none"> • Giochi in squadra per affinare il controllo della palla e dei passaggi e per sperimentare giochi a campi contrapposti. • Sperimentazione dei fondamentali fra loro combinati per impraticarsi nell'attacco e nella difesa (palla rilanciata) • Giochi individuali per sperimentare il lanciare la palla e il colpire un bersaglio. • Giochi combinando fra loro gli schemi motori del lanciare , colpire, correre, afferrare e per affrontare l'attacco e la difesa. • Ideare e realizzare semplici coreografie mimico- espressive • Giochi per ritrovare • "lanterne" segnandone l'ubicazione con numeri e colori. • Esercitazioni di orientamento in uno spazio aperto seguendo mappe (orienteering). | <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> |
| | | | COMPITO DI REALTÀ' |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • MERCATINO SOLIDALE |

| TECNOLOGIA | CLASSE QUINTA | |
|---|--|---|
| PERIODO I Quadrimestre | UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>Forme in 2D e 3D</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 1. produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. • Pianificare e/o seguire le istruzioni per la fabbricazione di un semplice oggetto o manufatto elencando gli strumenti e materiali necessari. | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di istruzioni che descrivono il funzionamento di oggetti di uso quotidiano. | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. COMPITO DI REALTÀ' <ul style="list-style-type: none"> • LIBRIAMOCI INSIEME |

| TECNOLOGIA | | CLASSE QUINTA | |
|---|-----------|---|---|
| PERIODO II Quadrimestre | | UNITÀ DI APPRENDIMENTO Internet | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: 2. utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri; 3. inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare a imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Utilizzare la rete a scopo di studio | DI | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza ed uso di applicazioni: Power Point, Excel... Ricerca sul web di immagini e informazioni. Stesura di testi informativi, anche con l'uso di programmi di video scrittura. | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. |
| | | | COMPITO DI REALTÀ' <ul style="list-style-type: none"> MERCATINO SOLIDALE |

| RELIGIONE CATTOLICA | CLASSE QUINTA | |
|--|--|---|
| PERIODO I Quadrimestre | UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>Apostoli in viaggio</i> <i>Liberi di credere</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce i contenuti portanti della missione apostolica, evidenziando l'origine nel mandato di Gesù ai dodici; 2. riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica dalle origini ai tempi nostri | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale e di rispetto reciproco Competenze sociali e civiche |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> • Individua i momenti fondamentali della nascita della comunità apostolica • comprende che l'esperienza di Pietro e Paolo costituiscono il nucleo fondante delle prime comunità • ricercare motivazioni sull'esperienza di martirio di Mauro, Sergio e Pantaleone (martiri di Bisceglie) • conosce gli avvenimenti storico/religiosi che portano alla libertà religiosa • riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica dalle origini ai nostri tempi | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione ed ascolto dell'argomento. • Costruzione di mappe concettuali. Lettura, ascolto di brani con ricerca individuale e collettiva. • Visione di cortometraggi inerenti la vita sociale-politica e religiosa del tempo. • Brainstorming. • Produzione di testi. • Attività di creatività. • Uso del libro di testo. • Costruzione di mappe concettuali. Schede strutturate di consolidamento e verifica | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. COMPITO DI REALTÀ' <ul style="list-style-type: none"> • LIBRIAMOCI INSIEME |

| RELIGIONE CATTOLICA | CLASSE QUINTA | |
|--|--|---|
| PERIODO II Quadrimestre | UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>Verso l'unità</i> <i>Religioni intorno a noi</i> | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> 3. confronta avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica con quelli delle altre confessioni cristiane 4. conosce e si confronta con altre religioni presenti nel mondo | | COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ) <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in altre confessioni cristiane l'evoluzione nella storia del cristianesimo e ne apprezza il dialogo e il tentativo di unità • Conoscere gli elementi e i principi essenziali dell'Ebraismo; Islam; Induismo; Buddismo. • Riconoscere le differenze e apprezzarle mettendole a confronto con la propria religione | REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione ed ascolto dell'argomento. • Costruzione di mappe concettuali. • Lettura, ascolto e rielaborazione di brani con ricerca individuale e collettiva. • Visione di cortometraggi inerenti la vita sociale-politica e religiosa del tempo. • Produzione di testi. • Attività di creatività. • Uso del libro di testo. • Schede strutturate di consolidamento e verifica | CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. COMPITO DI REALTÀ' <ul style="list-style-type: none"> • MERCATINO SOLIDALE |