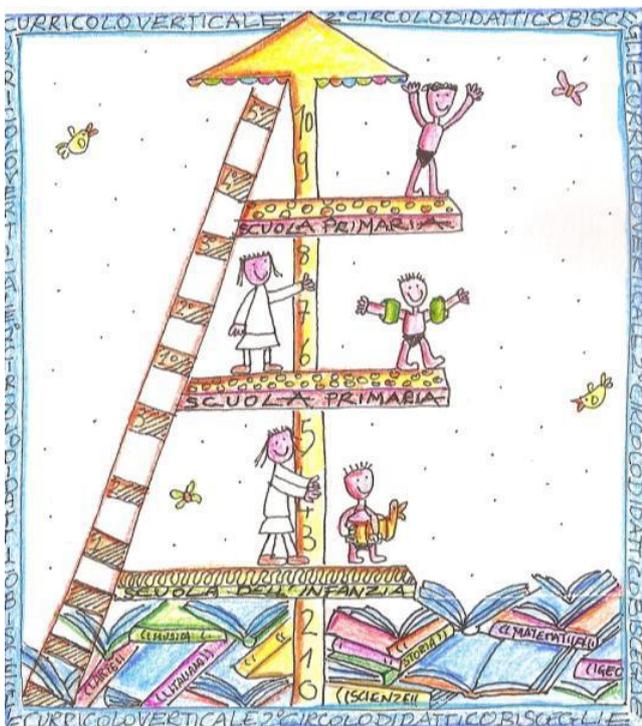




# Curricolo verticale per competenze

Anno scolastico 2019/20



## Classe Prima

---

ITALIANO		CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>ABC primi passi nella scuola primaria</i> <i>Ascolto, comprendo, condivido</i> <i>Nel mondo delle parole</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola;</li> <li>ascolta e comprende scambi diretti o trasmessi da media cogliendone le informazioni principali;</li> <li>comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di semplici testi;</li> <li>è consapevole della relazione tra fonema e grafema;</li> <li>riproduce semplici parole con le lettere conosciute;</li> <li>avvia processi di autoefficacia e autostima.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza imprenditoriale;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere parola rispettando il proprio turno.</li> <li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>Padroneggiare la lettura</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni su vari argomenti; sottolineatura del rispetto del turno di parola.</li> <li>Comprensione orale di storie o filmati.</li> <li>Schede di pregrafismo e di grafismo delle vocali e delle consonanti.</li> <li>Completamento di schede cloze sulle vocali e consonanti.</li> <li>Scoperta di parole nuove con le vocali e consonanti.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

<p>strumentale di decifrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Riconosce relazioni di successione.</li> <li>• Utilizzare un lessico progressivamente più ricco e complessivo.</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo ed efficace alla vita della classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi interattivi di consolidamento sul riconoscimento delle vocali e consonanti in lingua italiana.</li> <li>• Esecuzione di disegni spontanei o a tema per comunicare.</li> <li>• Introduzione di procedure condivise per regolare la vita di classe.</li> <li>• Giochi interattivi per l'acquisizione di comportamenti corretti e condivisi nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	<p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>“LA LETTERINA A BABBO NATALE”</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>
---	--	---

ITALIANO	CLASSE PRIMA	
<p align="center"><b>PERIODO</b> II Quadrimestre</p>	<p align="center"><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><i>Dalle parole... alle frasi</i></p> <p align="center"><i>Prime letture</i></p> <p align="center"><i>Rifletto sulle parole</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola;</li> <li>8. ascolta e comprende scambi diretti o trasmessi da media cogliendone le informazioni principali;</li> <li>9. legge, comprende e scrive frasi e semplici testi con l'ausilio di immagini;</li> <li>10. avvia processi di autoefficacia e autostima;</li> </ol>		<p><b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza imprenditoriale;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere parola negli scambi comunicativi.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Comporre, leggere e scrivere sillabe, parole e semplici frasi.</li> <li>• Individuare la sequenza degli eventi di una storia.</li> <li>• Sottolineare con la voce ritmi e rime.</li> <li>• Comprendere un semplice testo letto e rispondere a domande guida.</li> </ul>	<p><b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni su vari argomenti; rispetto delle regole.</li> <li>• Comprensione orale di storie o filmati.</li> <li>• Completamento di schede cloze con l'inserimento di parole in frasi o brevi testi.</li> <li>• Giochi interattivi per la lettura di sillabe, parole e frasi.</li> <li>• Giochi di riordino di parole per comporre frasi.</li> </ul>	<p><b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b></p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <hr/> <p><b>COMPITO DI REALTÀ</b> "IL RISTORANTE DELLE PAROLE".</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>

INGLESE	CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Play and learn</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprende brevi messaggi orali;</li> <li>2. individua elementi di convivenza sociale e civica (accettazione reciproca, rispetto per l'ambiente e delle regole).</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza multilinguistica; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole e semplici espressioni legate al vissuto.</li> <li>• Presentarsi, salutarsi e congedarsi.</li> <li>• Identificare e nominare numeri, colori e gli oggetti scolastici.</li> <li>• Riconoscere e nominare alcuni simboli legati alle festività.</li> <li>• Utilizzare espressioni augurali.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di canzoni e filastrocche per rinforzare parole e frasi.</li> <li>• Giochi con le flashcards.</li> <li>• Conversazione guidata.</li> <li>• Action game per facilitare la memorizzazione dei comandi e del lessico presentato.</li> <li>• Rhymes and songs.</li> <li>• Realizzazione di cartelloni e/o lapbook.</li> <li>• Giochi interattivi con la LIM.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b> "UNA LETTERINA A BABBO NATALE" N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

INGLESE	CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Fun spot</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. comprende brevi messaggi orali;</li> <li>4. interagisce nel gioco;</li> <li>5. individua elementi di convivenza sociale e civica (accettazione dell'altro, importanza della condivisione).</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza multilinguistica; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole e semplici espressioni legate al vissuto.</li> <li>• Identificare e nominare animali e oggetti.</li> <li>• Riconoscere e leggere globalmente parole note.</li> <li>• Riprodurre parole note per imitazione.</li> <li>• Interagire con i compagni utilizzando espressioni memorizzate.</li> <li>• Riconoscere e nominare alcuni simboli legati alle festività.</li> <li>• Utilizzare espressioni augurali.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Action game per facilitare la memorizzazione dei comandi e del lessico presentato.</li> <li>• Giochi di interazione.</li> <li>• Brevi conversazioni guidate.</li> <li>• Recitazione animata di canzoni e filastrocche.</li> <li>• Riconoscimento e copia di parole.</li> <li>• Scambio di auguri con i compagni.</li> <li>• Realizzazione di cartelloni e/o lapbook.</li> <li>• Giochi interattivi con la LIM.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ</b> N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

STORIA		CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Io e il tempo</i> <i>Regoliamoci</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alla categoria della successione;</li> <li>usa la linea del tempo per individuare successioni;</li> <li>si orienta nello spazio e nel tempo;</li> <li>agisce conoscendo e osservando regole e norme.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riordinare le sequenze di una esperienza secondo la successione temporale.</li> <li>Collocare fatti ed eventi personali nel presente o nel passato recente.</li> <li>Conoscere i giorni della settimana.</li> <li>Comprendere il concetto di ciclicità.</li> <li>Rispettare le regole di convivenza scolastica.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussione guidata sul significato della parola "tempo" per far emergere i concetti di passato e presente.</li> <li>Costruzione di semplici strisce temporali per ricostruire l'ordine cronologico delle azioni.</li> <li>Individuazione di attività quotidiane, svolte dai bambini, da collocare nei principali momenti della giornata.</li> <li>Utilizzo di uno strumento analogico per la rappresentazione della successione e della ciclicità delle parti principali del giorno e della settimana.</li> <li>Giochi di movimento per memorizzare i nomi dei giorni e l'ordine di successione.</li> <li>Costruzione delle regole scolastiche.</li> </ul>	
		<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio	
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  "LA LETTERINA A BABBO NATALE"  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

STORIA	CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b>  II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>L'anno e il calendario</i>  <i>Contemporaneamente</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità;</li> <li>6. si orienta nello spazio e nel tempo;</li> <li>7. agire conoscendo e osservando regole e norme.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo/anno.</li> <li>• Conoscere i mesi e la funzione del calendario.</li> <li>• Riconoscere la ciclicità delle stagioni abbinando i mesi.</li> <li>• Comprendere la contemporaneità degli eventi.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di filastrocche e giochi linguistici per conoscere nomi, successione e la durata dei mesi.</li> <li>• Attribuzione ad ogni mese di un fatto o di un evento.</li> <li>• Il calendario e la sua funzione.</li> <li>• Osservazione dei cambiamenti stagionali e delle loro principali caratteristiche scolastiche.</li> <li>• Conversazione guidata per scoprire cosa succede in altri contesti contemporaneamente alla propria esperienza.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.  Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  <b>IL RISTORANTE DELLE PAROLE</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

GEOGRAFIA	CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Le parole dello spazio</i> <i>Simboli spaziali</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: 1. Si orienta nello spazio circostante , utilizzando riferimenti topologici		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi linguistici; scoperta delle parole dello spazio.</li> <li>Rappresentazione degli indicatori spaziali usando una simbologia semplificata.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b> N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Spazi e funzioni</i> <i>Prime rappresentazioni</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno:  2. ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione diretta degli spazi della scuola.</li> <li>Esecuzione di semplici percorsi guidati da indicazioni orali.</li> <li>Verbalizzazione e rappresentazione di spazi e percorsi.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  "RISTORANTE DELLE PAROLE"  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

<b>MATEMATICA</b>		<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Ordina ... mente (logica e problemi)</i> <i>Numeri e forme</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche varie;</li> <li>2. si muove con sicurezza nel calcolo mentale;</li> <li>3. riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio;</li> <li>4. partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola;</li> <li>5. lavora in gruppo.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  competenza digitale;  competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza imprenditoriale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà data e viceversa.</li> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione di procedure condivise per regolare la vita di classe.</li> <li>• Giochi interattivi per l'acquisizione di comportamenti corretti e condivisi nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Giochi di classificazione, confronto e ordinamento di oggetti e grandezze in base a uno più criteri.</li> <li>• Rappresentazioni grafiche di insiemi, relazioni.</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

<p>e regressivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> <li>• Prendere parola negli scambi comunicativi.</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo ed efficace alla vita della classe.</li> <li>• Assumersi le proprie responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi sull'uso dei quantificatori e sulle corrispondenze per valutare quantità (uno, nessuno, pochi, tanti di più/di meno, tanti quanti).</li> <li>• Conte, filastrocche, giochi su numeri e quantità.</li> <li>• Costruzione dei numeri con materiale di recupero e strutturato per concretizzare quantità e grandezze.</li> <li>• Costruzione della linea dei numeri per l'ordinamento.</li> <li>• Riconoscimento, lettura e scrittura dei numeri.</li> <li>• Conte in senso progressivo e regressivo.</li> </ul>	<p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>“LA LETTERINA A BABBO NATALE</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>
--	---	--

MATEMATICA	CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Calcola...mente</i> <i>Logica...mente</i> <i>Percorsi e reticoli</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;</li> <li>7. legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;</li> <li>8. riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto;</li> <li>9. ricerca dati per ricavare informazioni costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);</li> <li>10. riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio vissuto;</li> <li>11. sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>• Risolvere semplici problemi con rappresentazioni varie</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposizione di situazioni ludiche e narrative per consolidare il concetto di numero.</li> <li>• Utilizzo di strumenti strutturati e non, tabelle, linee dei numeri, insiemi e sottoinsiemi...</li> <li>• Giochi e percorsi motori misti con attrezzi e non, rappresentazioni grafiche di percorsi effettuati, verbalizzazione.</li> <li>• Racconti fantastici, immagini da cui dedurre situazioni problematiche con ipotesi di soluzione.</li> <li>• Semplici indagini statistiche, raccolta dati e realizzazione di grafici.</li> <li>• Lettura e interpretazione di grafici.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. <hr/> <b>COMPITO DI REALTÀ</b> "IL RISTORANTE DELLE PAROLE" N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

SCIENZE		CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>I cinque sensi</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. esplora i fenomeni percettivi, li descrive e trae conclusioni;</li> <li>2. sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</li> <li>3. comincia ad avere consapevolezza della struttura del proprio corpo.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere lo schema corporeo.</li> <li>• Analizzare le caratteristiche di oggetti di uso quotidiano in base ai dati sensoriali.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle time.</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Giochi corporei per il riconoscimento delle principali parti del corpo.</li> <li>• Giochi di discriminazione e classificazione in base alle caratteristiche senso – percettive.</li> <li>• Identificazione, descrizione e funzionamento delle parti degli organi di senso.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

SCIENZE	CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Colazione che bella invenzione!</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</li> <li>5. individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;</li> <li>6. individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio – temporali.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere lo schema corporeo.</li> <li>• Analizzare le caratteristiche di oggetti di uso quotidiano in base ai dati sensoriali.</li> <li>• Identificare organismi viventi e oggetti inanimati.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche dei viventi.</li> <li>• Descrivere il ciclo vitale dei viventi.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate in classe.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Indagini statistiche con rappresentazioni grafiche</li> <li>• Esperienza sensoriale di cucina con assaggi, degustazioni, manipolazioni di alimenti.</li> <li>• Classificazioni ed ordinamenti di immagini a contenuto alimentare ritagliate da riviste e giornali.</li> <li>• Incontro con esperti.</li> <li>• Uscita esplorativa per rilevare la presenza dei viventi nell'ambiente di vita ed elementi e oggetti inanimati naturali.</li> <li>• Osservazione sulle caratteristiche dei viventi.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ</b> “ IL RISTORANTE DELLE PAROLE” N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

MUSICA	CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Il paesaggio sonoro</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: 1. esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e conoscere l'ambiente sonoro circostante;</li> <li>• Distinguere i suoni sgradevoli (rumori) da quelli gradevoli;</li> <li>• Scoprire l'esistenza del silenzio.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi per allenarsi ad ascoltare.</li> <li>• Ascolto del silenzio e scoperta del suono.</li> <li>• Osservazione uditiva degli ambienti sonori circostanti.</li> <li>• Individuazione dei suoni presenti negli ambienti sonori scoperti.</li> <li>• Distinzione tra suono gradevole e sgradevole.</li> <li>• Attenzione uditiva ad ambienti reali ed immaginari per scoprire l'esistenza del silenzio creazione di momenti di suono e di silenzio usando la propria vocalità e il canto.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ</b> N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

MUSICA		CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Azioni sonore</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  2. esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire l'esistenza di suoni e rumori naturali e artificiali negli ambienti osservati;</li> <li>• Capire la provenienza dei suoni e dei rumori;</li> <li>• Apportare il proprio contributo per sonorizzare situazioni narrative.</li> </ul>	<b>DI REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di percezione sonora per l'individuazione dei suoni e rumori naturali e artificiali.</li> <li>• Scrittura di suoni: parole, suoni onomatopeici, codici sonori.</li> <li>• Discriminazione delle sonorità vocali attraverso l'imitazione di filastrocche, cantilene, rime, canti e drammatizzazioni.</li> <li>• Produzione di strutture ritmiche attraverso le manipolazioni del proprio corpo (battiti delle mani, dei piedi, body percussion...).</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

ARTE E IMMAGINE	CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Coloriamo</i>  <i>Giochiamo con le forme</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la tecnica delle matite colorate in funzione espressiva.</li> <li>Scegliere accostamenti cromatici per la coloritura.</li> <li>Osservare immagini per riconoscere linee e forme di vario genere.</li> <li>Individuare un ritmo all'interno di una sequenza data.</li> <li>Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso personali accostamenti cromatici.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di pastelli secondo criteri personali.</li> <li>Sperimentazione di forme e linee semplici da riprodurre e di disegni personali da colorare.</li> <li>Coloritura nel rispetto del contorno.</li> <li>Riempimento uniforme della superficie seguendo la stessa direzione del tratto.</li> <li>Costruzione di un ritmo come cornice ad un disegno.</li> <li>Realizzazione di un biglietto augurale.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

ARTE E IMMAGINE	CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Collage e materiali</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>2. utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>12. Interpretare un paesaggio attraverso una composizione di materiali cartacei e non.</li> <li>13. Ricercare soluzioni figurative originali con la tecnica del collage..</li> </ol>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione visuo-tattile del materiale di varia natura e tipologia.</li> <li>• Pratica di strappo, taglio e piegatura regolare e stropicciata della carta.</li> <li>• Ricerca e analisi guidata di opere realizzate con la tecnica del collage.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ</b> N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

EDUCAZIONE FISICA	CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Io e il mio corpo</i>  <i>Le regole del gioco</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</li> <li>2. comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare più schemi motori in situazioni di percorsi aperti.</li> <li>• Eseguire percorsi aperti seguendo indicazioni date.</li> <li>• Giocare con i compagni, in spazi comuni, rispettandone tempi e momenti esecutivi.</li> <li>• Usare piccoli attrezzi per migliorare l'esecuzione degli schemi motori di base.</li> <li>• Muoversi con sicurezza durante l'uso di piccoli attrezzi.</li> <li>• Comprendere la necessità del rispetto di norme comuni che regolano i giochi.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi sensoriali, percorsi motori, osservazioni e memorizzazioni sensoriali.</li> <li>• Giochi di socializzazione e di inclusione.</li> <li>• Giochi semi strutturati per piccoli gruppi in contesti affabulativi e immaginativi in cui sperimentare gli schemi motori di base.</li> <li>• Percorsi aperti con scelte individuali che richiedono concentrazione visiva.</li> <li>• Percorsi e giochi aperti su consegne, individuali e in piccoli gruppi, finalizzati allo sviluppo e al mantenimento di attenzione e concentrazione.</li> <li>• Giochi aperti, a coppie o di gruppo, finalizzati al rispetto di schemi, tempi e regole del gioco stesso.</li> <li>• Giochi in cui passare rapidamente da una situazione dinamica all'altra.</li> <li>• Giochi di movimento creativo a contenuto espressivo- emozionale.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE PRIMA	
PERIODO II Quadrimestre		UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>“Io e la comunicazione corporea”</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</li> <li>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare gesti motori in situazioni statiche e dinamiche.</li> <li>• Prendere consapevolezza in situazione del proprio impegno motorio.</li> <li>• Comprendere lo scopo di un gioco.</li> <li>• Esprimere semplici messaggi attraverso gesti e movimenti.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ATTIVITA'</li> <li>• Comprensione di semplici indicazioni per spostamenti espresse</li> <li>• dall'insegnante solo attraverso la sua</li> <li>• gestualità. Sperimentazione di gesti sostitutivi alle parole per comunicare semplici consegne di gioco. Interpretazione corporea di frammenti musicali tra loro contrastanti per velocità, intensità, ritmo.</li> <li>• Giochi aperti, a coppie o di gruppo, finalizzati al rispetto di schemi e tempi del gioco stesso.</li> <li>• Giochi in cui passare rapidamente da una situazione dinamica all'altra.</li> <li>• Giochi di movimento creativo a contenuto espressivo- emozionale.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

TECNOLOGIA	CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Io scopro</i>  <i>I miei primi lavori</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali;</li> <li>2. è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali più comuni.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione della realtà attraverso i cinque sensi.</li> <li>• Manipolazione di materiale vario per la costruzione di manufatti in occasione delle festività.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

TECNOLOGIA	CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b>  II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>I materiali</i>  <i>Alla scoperta del PC</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali.</li> <li>4. si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e testi.</li> <li>• Individuare le funzioni e le caratteristiche dei principali componenti del PC.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e testi.</li> <li>• Accensione e spegnimento del computer .</li> <li>• Presentazione delle vari parti del PC. Uso del mouse e della tastiera.</li> <li>• Esecuzione di semplici giochi al PC e alla LIM.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. <hr/> <b>COMPITO DI REALTÀ</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

RELIGIONE CATTOLICA	CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Creature di Dio, Padre buono</i> <i>E' Natale: nasce Gesù</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre</li> <li>2. Scopre che il dono più grande di Dio agli uomini è Gesù</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere attraverso racconti biblici che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.</li> <li>• Riconoscere l'unicità e l'importanza di ognuno.</li> <li>• Comprendere che per i cristiani il Natale è festa d'amore e solidarietà</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione e conversazione guidata sull'argomento.</li> <li>• Ascolto e condivisione di una esperienza di vita sul valore della collaborazione tra pari.</li> <li>• Attività grafico pittoriche inerenti l'argomento.</li> <li>• Realizzazione di un cartellone con immagini rappresentative della bellezza del creato</li> <li>• Preparazione di un calendario d'Avvento.</li> <li>• Realizzazione del bigliettino augurale.</li> <li>• Schede strutturate di verifica</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ'</b> "LA LETTERINA A BABBO NATALE" (interdisciplinare) N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

RELIGIONE CATTOLICA	CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>La giornata di Gesù</i>  <i>Gesù è la nuova vita</i>  <i>La Chiesa: comunità cristiana</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù all'ambiente in cui vive</li> <li>4. riconosce i simboli della Pasqua</li> <li>5. sa identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo cammino</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere momenti di vita quotidiana di Gesù bambino</li> <li>• Comprendere il messaggio d'amore di Gesù, attraverso le parabole e i miracoli</li> <li>• Riconoscere il messaggio di speranza della Pasqua</li> <li>• Comprendere che la Chiesa è fin dalle origini una comunità che accoglie, vive e annuncia il messaggio</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione e conversazione guidata sull'argomento.</li> <li>• Drammatizzazione e attività grafico pittoriche inerenti l'argomento.</li> <li>• Visione di materiale multimediale interattivo.</li> <li>• Realizzazione di lavori di creatività. Canti mimati e bans</li> <li>• Attività grafico pittoriche inerenti la simbologia pasquale</li> <li>• Canti mimati</li> <li>• Realizzazione del bigliettino augurale.</li> <li>• Schede strutturate di verifica</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>PROVA DI COMPITO DI REALTÀ'</b>  I colori della Pace (disciplinare)

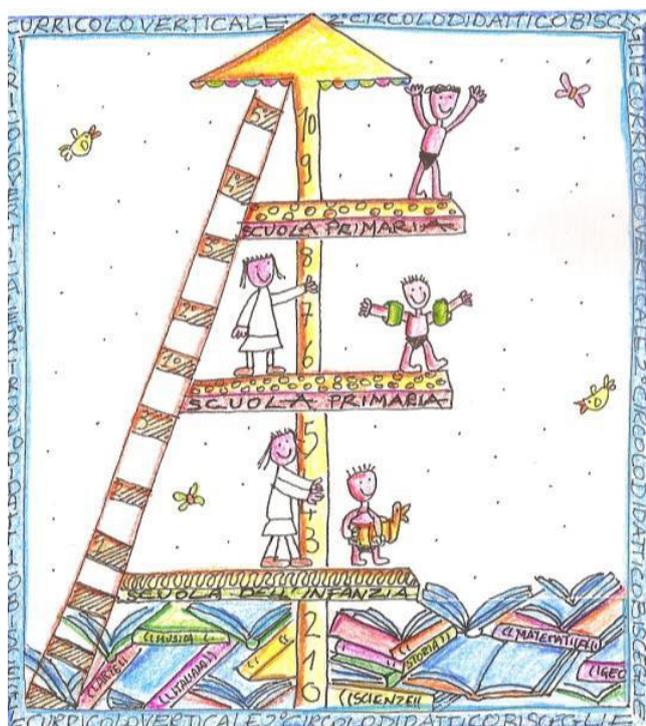


Il Circolo Didattico Statale Bisceglie "Prof. Arc. Caputi"



# Curricolo verticale per competenze

Anno scolastico 2019/20



## Classe Seconda

---

ITALIANO	CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b>  I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Ascolto e racconto</i> <i>Leggo e comprendo</i> <i>Primi testi</i> <i>Rifletto sulle parole</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>Ascolta e comprende semplici testi orali “diretti” cogliendone le informazioni esplicite e il senso globale.</li> <li>partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola e formulando messaggi chiari;</li> <li>legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo semplici testi, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali;</li> <li>scrive frasi e semplici testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e ortograficamente corretti.</li> <li>rielabora semplici testi completandoli nella parte iniziale, centrale o finale;</li> <li>riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico</li> </ol>	<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li> <li>Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>Individuare gli elementi principali</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni in gruppo su argomenti di studio o esperienze personali.</li> <li>Lecture ad alta voce.</li> <li>Le inferenze sul testo.</li> <li>Individuazione dei connettivi temporali.</li> <li>Illustrazione delle sequenze corredate da frasi didascaliche.</li> <li>Riordino e/o completamento di sequenze mancanti.</li> <li>Riconoscimento di “frasi intrusive.</li> <li>Lettura analitica di brevi narrazioni per rilevarne costanti nella struttura e gli elementi narrativi che caratterizzano ogni parte.</li> <li>Dettati ortografici</li> <li>Esercitazioni ortografiche su suoni complessi.</li> <li>Divisione in sillabe.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.  <b>PROVA DI COMPITO INTERDISCIPLINARE</b>  “ANCH'IO SCRITTORE”

<p>di un testo narrativo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre frasi per raccontare esperienze personali.</li><li>• Usare i connettivi temporali nella produzione di racconti.</li><li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi a applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li><li>• Ampliare il patrimonio lessicale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi ed esercitazioni con il nome e l'azione.</li><li>• Le qualità dei nomi.</li><li>• La concordanza tra parole nelle frasi.</li><li>• Sinonimi e contrari .</li><li>• Struttura del testo regolativo.</li></ul>	<p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>
--	---	--

ITALIANO	CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Ascolto e comprendo</i>  <i>Letture in libertà</i>  <i>Racconti e poesie</i>  <i>La struttura della frase</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Ascolta e comprende testi orali diretti cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>8. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali;</li> <li>9. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti , legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</li> <li>10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico –sintattica della frase semplice.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no corretta, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansioni).</li> <li>• Elaborare un semplice testo descrittivo</li> <li>• Comprendere istruzioni di lavoro.</li> <li>• Formulare semplici istruzioni.</li> <li>• Leggere e comprendere testi poetici</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione orale in forma narrativa di esperienze vissute.</li> <li>• Comprensione di un argomento di conversazione.</li> <li>• Lettura analitica di brevi narrazioni per rilevarne costanti nella struttura e gli elementi narrativi che caratterizzano ogni parte.</li> <li>• Semplice revisione dei testi prodotti.</li> <li>• Esercitazioni ortografiche su suoni complessi con relativa divisione in sillabe.</li> <li>• Lettura, comprensione e memorizzazione di poesie con rime e similitudini.</li> <li>• Esercitazioni sulle diverse convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ</b> “METTIAMOCI IN MOSTRA”  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

INGLESE		CLASSE SECONDA			
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Funny english</i>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende messaggi orali e scritti.</li> <li>2. Individua alcuni elementi culturali.</li> <li>3. Interagisce nel gioco.</li> <li>4. Individua alcuni elementi culturali</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza multilinguistica;  competenza digitale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e riconoscere parole semplici legate al vissuto.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri, i colori.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e giocare.</li> <li>• Comprendere istruzioni di uso quotidiano.</li> <li>• Individuare e nominare gli animali della fattoria.</li> <li>• Interagire con i compagni, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</li> <li>• Riconoscere alcuni simboli legati alle festività.</li> <li>• Utilizzare espressioni augurali.</li> </ul>		<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recitazione e animazione di una filastrocca per la memorizzazione dei numeri e dei colori.</li> <li>• Giochi finalizzati all'apprendimento del lessico relativo ai colori, ai numeri, agli oggetti scolastici, agli animali.</li> <li>• Utilizzo di flashcards</li> <li>• Rhymes and songs.</li> <li>• Action game per facilitare la memorizzazione dei comandi e del lessico presentato..</li> <li>• Drammatizzazione.</li> <li>• Formulazione di messaggi augurali.</li> <li>• Utilizzo di schede e flashcards per l'apprendimento di alcuni simboli della festività di Halloween e del Natale.</li> </ul>		<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>PROVA DI COMPITO DISCIPLINARE</b>  "IN UN BICCHIERE DI VINO"  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

INGLESE		CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>English time</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  5. Comprende messaggi orali e scritti. 6. Interagisce nel gioco. 7. Individua alcuni elementi culturali.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, parole ed espressioni legate alla famiglia e al gioco.</li> <li>• Trascrivere parole e semplici strutture relative agli argomenti trattati.</li> <li>• Interagire con i compagni utilizzando espressioni memorizzate</li> <li>• Riconoscere alcuni simboli legati alle festività.</li> <li>• Utilizzare espressioni augurali.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di semplici dialoghi.</li> <li>• Memorizzazione del lessico presentato attraverso l'utilizzo di immagini.</li> <li>• Conversazioni guidate.</li> <li>• Giochi finalizzati.</li> <li>• Visione di filmati.</li> <li>• Giochi interattivi alla LIM.</li> <li>• Drammatizzazione.</li> <li>• Lettura e scrittura di parole e completamento di semplici frasi.</li> <li>• Utilizzo di schede e flashcards per l'apprendimento di alcuni simboli della festività di St. Patrick e di Pasqua.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  "METTIAMOCI IN MOSTRA"  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

STORIA		CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>L'anno scolastico</i> <i>Successioni e contemporaneità</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità;</li> <li>2. organizza le informazioni e le conoscenze individuando la durata e la ciclicità.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed esprimere fatti/azioni che si svolgono in successione e contemporaneità.</li> <li>• Organizzare le informazioni sulla linea del tempo.</li> <li>• Ricostruire il passato recente attraverso l'analisi delle fonti.</li> <li>• Conoscere le regole in riferimento al rispetto ambientale .</li> <li>• Riconoscere le principali successioni cicliche dell'anno: giornata, settimana, mesi, anno.</li> </ul>		<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruzione e rappresentazione grafica di esperienze personali.</li> <li>• Connettivi temporali per la contemporaneità.</li> <li>• Gioco di investigazione per comprendere le contemporaneità nell'esperienza quotidiana.</li> <li>• Analisi e classificazione delle fonti raccolte, utili alla ricostruzione del passato recente.</li> <li>• Le regole per il rispetto dell'ambiente</li> <li>• La giornata e la settimana scolastica.</li> <li>• Caratteristiche e durata delle stagioni.</li> <li>• Il calendario.</li> </ul>	
		<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
		<b>PROVA DI COMPITO INTERDISCIPLINARE</b>  "IN UN BICCHIERE DI VINO"  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

STORIA		CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Il tempo che passa</i> <i>Le fonti</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. organizza le informazioni e le conoscenze individuando la durata e la ciclicità;</li> <li>4. riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;</li> <li>5. costruisce e legge linee del tempo che rappresentano successioni e durate di fatti vissuti e narrati.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e rappresentare le ore sull'orologio.</li> <li>• Ricostruire il passato usando le fonti storiche.</li> <li>• Organizzare le informazioni sulla linea del tempo.</li> </ul>		<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di simulazione per conoscere la durata reale e psicologica.</li> <li>• Conoscenza della storia degli strumenti di misurazione del tempo.</li> <li>• Costruzione e lettura dell'orologio.</li> <li>• Raccolta di testimonianze del passato dei bambini e relativa catalogazione (interviste, oggetti, fotografie).</li> <li>• Rielaborazione delle informazioni e costruzione di uno schema di sintesi.</li> <li>• Rappresentazione degli eventi sulla linea del tempo.</li> </ul>	
		<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b> "METTIAMOCI IN MOSTRA" N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>PERIODO:</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Elementi e funzioni degli spazi noti</i>  <i>Piante e rappresentazioni spaziali</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici;</li> <li>2. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</li> </ol>	<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza imprenditoriale;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante,</li> <li>• Utilizzare gli indicatori topologici.</li> <li>• Orientarsi attraverso punti di riferimento.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi</li> <li>• Individuare gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> <li>• Rappresentare dall'alto oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula )</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi degli oggetti che identificano uno spazio strutturato.</li> <li>• Collegamenti oggetto – spazio.</li> <li>• Riconoscimento di uno spazio rappresentato sulla carta (pianta e mappa)</li> <li>• Analisi della simbologia utilizzata (legenda).</li> <li>• Rappresentazione della pianta (aula, cameretta)</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>PROVA DI COMPITO INTERDISCIPLINARE</b>  “IN UN BICCHIERE DI VINO”  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>PERIODO:</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Le rappresentazioni dello spazio</i> <i>Elementi fisici e antropici</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  3. ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; 4. utilizza il linguaggio della geo – graficità per progettare percorsi; 5. si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza imprenditoriale;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b>  • Rappresentare dall'alto oggetti e ambienti noti ( pianta dell'aula) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  • Ricostruzione di un percorso. • Riconoscimento di un oggetto in diverse rappresentazioni. • Rappresentazione e verbalizzazione di posizioni su un reticolo. • Osservazione di un paesaggio. • Individuazione dei relativi elementi naturali e artificiali.	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  "METTIAMOCI IN MOSTRA"  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

MATEMATICA	CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO:</b>  I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Quantità e numeri</i>  <i>Operiamo con i numeri</i>  <i>Figure</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana;</li> <li>riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>riconosce forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante;</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  competenza digitale;  competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza imprenditoriale
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i numeri fino a 99.</li> <li>Confrontare, ordinare, comporre e scomporre i numeri naturali, rappresentandoli anche sulla retta.</li> <li>Analizzare alcune caratteristiche dei numeri.</li> <li>Eseguire addizioni e sottrazioni con strumenti e tecniche diverse.</li> <li>Utilizzare strategie di calcolo veloce.</li> <li>Riconoscere denominare e indicare le principali caratteristiche di semplici figure piane e solide.</li> <li>Rilevare la simmetria nelle figure piane</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conteggio di oggetti o eventi.</li> <li>Introduzione dell'abaco e/o dei BAM: valore posizionale della decina</li> <li>Rappresentazione numerica di tipo analogico.</li> <li>Confronti e ordinamenti numerici.</li> <li>Giochi di esercitazioni per la scoperta di strategie di calcolo orale e della relazione inversa tra addizione e sottrazione.</li> <li>Calcoli in riga, in colonna, con il diagramma, in tabella, sulla linea dei numeri e rappresentazione analogica per comprendere tecniche di calcolo scritto:</li> <li>Risoluzione di problemi con la struttura additiva e con la differenza.</li> <li>Riconoscimento e descrizione di figure geometriche piane e solide.</li> <li>Trasformazione di figure semplici attraverso la tecnica degli origami.</li> <li>Scoperta della simmetria di figure con varie tecniche e con utilizzo di materiali riflettenti.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>PROVA DI COMPITO INTERDISCIPLINARE</b>  "IN UN BICCHIERE DI VINO"  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

MATEMATICA	CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO:</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Risoluzione di problemi</i> <i>Figure nel piano e nello spazio</i> <i>Relazioni e indagini</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. riconosce semplici situazioni problematiche e riflette sul procedimento risolutivo, riconoscendo che possono esistere più soluzioni a uno stesso problema;</li> <li>6. ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni;</li> <li>7. denomina e classifica alcune figure in base a caratteristiche geometriche;</li> <li>8. intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana;</li> <li>9. riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>10. si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali .</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni problematiche formulando e giustificando ipotesi di soluzione.</li> <li>• Individuare e rappresentare il procedimento risolutivo.</li> <li>• Leggere e scrivere, ordinare e confrontare numeri a tre cifre.</li> <li>• Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del testo di situazioni problematiche reali. Individuazione degli elementi in un testo necessari per la soluzione.</li> <li>• Riconoscimento delle “parole chiave” che indicano l’operazione risolutiva.</li> <li>• Costruzione e soluzione di testi problematici a partire da immagini e viceversa.</li> <li>• Indagini significative, lettura di dati in tabelle e grafici.</li> <li>• Classificazioni in base a uno o più attributi.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l’esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.

<p>calcolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di moltiplicazione con utilizzo di strumenti e strategie diverse.</li> <li>• Comprendere il significato di divisione e applicarla come operazione inversa della moltiplicazione.</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10.</li> <li>• Interpretare semplici grafici e ricavarne dati.</li> <li>• Rappresentare dati di un grafico.</li> <li>• Discriminare eventi certi, possibili e impossibili.</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>• Eseguire alcune semplici misurazioni con strumenti non convenzionali e convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione di modelli tridimensionali e “parti” bidimensionali che li compongono</li> <li>• Esperienze di percorsi liberi o su indicazioni.</li> <li>• Rappresentazione di percorsi</li> <li>• Giochi di esercitazioni per la scoperta di strategie di calcolo orale e della relazione inversa tra addizione e sottrazione.</li> <li>• Scoperta del concetto di moltiplicazione e divisione in esperienze quotidiane.</li> <li>• Attività concreta per conoscere le tabelline.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">COMPITO DI REALTÀ</p> <p>“METTIAMOCI IN MOSTRA”</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>
--	--	---

SCIENZE	CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Gli esseri viventi e i non viventi</i> <i>La vita delle piante</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</li> <li>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo;</li> <li>osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri:</li> <li>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le caratteristiche degli esseri viventi.</li> <li>Osservare i momenti significativi nella vita delle piante.</li> <li>Individuare somiglianze e differenze nel percorso di sviluppo delle piante.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorazione della realtà attraverso i cinque sensi. Schematizzazione delle caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</li> <li>Confronto tra le due categorie (ricerca e tabulazione).</li> <li>Conversazioni guidate.</li> <li>Osservazione diretta, analisi e confronto di vari tipi di piante e semi. Esperienza di semina, osservazione sistematica e descrizione della germinazione. Osservazione delle parti del fiore e di alcuni tipi di vegetali.</li> <li>Mappe concettuali di sintesi.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio  <b>PROVA DI COMPITO INTERDISCIPLINARE</b>  “IN UN BICCHIERE DI VINO”  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

SCIENZE		CLASSE SECONDA	
PERIODO II Quadrimestre		UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>Gli animali e l'acqua</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>7. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed osservare le caratteristiche degli esseri viventi.</li> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita delle piante, individuandone somiglianze e differenze nel percorso del loro sviluppo.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra acqua e sopravvivenza degli esseri viventi.</li> </ul>		<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione della realtà attraverso i 5 sensi.</li> <li>• Schematizzazione delle caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</li> <li>• Conversazioni guidate.</li> <li>• Osservazione diretta, analisi e confronto di vari tipi di piante e semi. Esperienza di semina, osservazione sistematica e descrizione della germinazione.</li> <li>• L'acqua come fonte di vita ed elemento indispensabile per soddisfare i bisogni dell'uomo.</li> <li>• Il ciclo dell'acqua: osservazione dei tre stati dell'acqua con semplici esperimenti.</li> <li>• Visione di documentari.</li> <li>• Schematizzazioni e attività di ricerca.</li> <li>• Mappe concettuali di sintesi</li> </ul>	
		<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio	
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  “METTIAMOCI IN MOSTRA”  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

<b>MUSICA</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>La senti questa voce</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale ed in riferimento alla loro fonte;</li> <li>2. esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a culture differenti</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare stimoli conosciuti rispetto all'ambiente sonoro circostante;</li> <li>• ricercare negli ambienti circostanti i suoni e la loro provenienza;</li> <li>• sperimentare l'uso della propria voce in tutte nelle diverse circostanze.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto ed esplorazione di suoni e rumori nella realtà circostante; Giochi relativi alla provenienza del suono-rumore;</li> <li>• Ascolto e imitazione di sequenze sonore ( da accompagnare a filastrocche, rime, canti natalizi...).</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Utilizzare l'ambiente circostante come laboratorio.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Organizzare lavori di gruppo.  Organizzare lavori individuali per le diversità	
		<b>PROVA DI COMPITO INTERDISCIPLINARE</b>  “ IN UN BICCHIERE DI VINO”  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

<b>MUSICA</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>TITOLO</b> <i>Voce e strumenti</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  3. esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a culture differenti		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b>  • Sperimentare, in gruppo o da solista, modalità di produzione sonora.	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  • Giochi di imitazione di brevi sequenze sonore proposte.  • Giochi di produzione (per imitazione) di suoni e ritmi usando il proprio corpo.	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Utilizzare l'ambiente circostante come laboratorio.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Organizzare lavori di gruppo.  Organizzare lavori individuali per le diversità
			<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  "METTIAMOCI IN MOSTRA"  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

ARTE E IMMAGINE	CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Il colore</i> <i>Collage e materiali</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sperimenta molteplici tecniche e strumenti per produrre opere espressive con diversi materiali.</li> <li>2. Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i colori primari e secondari.</li> <li>• Utilizzare a fini espressivi i toni di colore caldo e freddo per produrre rappresentazioni.</li> <li>• Attribuire un personale significato espressivo alla classificazione dei colori.</li> <li>• Utilizzare ai fini espressivi le tecniche sperimentate (puntinismo).</li> <li>• Ricercare soluzioni figurative originali con la tecnica del collage..</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipolazione del colore.</li> <li>• Indagine senso percettiva sul colore partendo dall'esperienza.</li> <li>• Attribuzione di un valore simbolico al colore.</li> <li>• Produzione di rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Ricerca di strumenti per riprodurre il punto.</li> <li>• Sperimentazione dei punti nello spazio del foglio.</li> <li>• Produzione collaborative (laboratori)</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
		<b>PROVA DI COMPITO INTERDISCIPLINARE</b> "ANCH'IO SCRITTORE" N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

ARTE E IMMAGINE		CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Il volto</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  3. utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare l'espressività del volto umano.</li> <li>• Descrivere immagini riferite a diverse espressioni del volto.</li> <li>• Sperimentare soluzioni di coloritura inedita di superfici differenti</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione di Emoticons.</li> <li>• Pratica di mimica facciale.</li> <li>• Ritratto espressivo di un compagno.</li> <li>• Elaborazione di facce su cartoncino colorato.</li> <li>• Esperienze tattili per la ricerca di "Texture"</li> <li>• Costruzione di una campionatura di superfici tattilmente differenti.</li> <li>• Produzione di composizioni.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  "METTIAMOCI IN MOSTRA"  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

EDUCAZIONE FISICA	CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Controllo motorio</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;</li> <li>2. comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  competenza imprenditoriale.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare i propri movimenti in situazioni variabili complesse</li> <li>• Adattarsi al variare delle situazioni di gioco adeguando la risposta motoria</li> <li>• Orientare gesti e azioni in funzioni della situazione ludica</li> <li>• Coordinare i segmenti corporei fra loro per costruire azioni motorie più complesse.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare la valutazione delle proprie scelte e azioni in relazione ad attrezzi e compagni.</li> <li>• Staffette a squadre.</li> <li>• Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati ad affinare la valutazione spazio-temporale.</li> <li>• Giochi di orientamento per sperimentare l'uso corretto dello spazio e del tempo a disposizione.</li> <li>• Giochi, anche con piccoli attrezzi, finalizzati a sviluppare il controllo e la coordinazione dell'occhio con piedi e mani.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>PROVA DI COMPITO INTERDISCIPLINARE</b>  “IN UN BICCHIERE DI VINO”  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Espressività corporea</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche;</li> <li>4. comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  competenza imprenditoriale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare i propri movimenti in situazioni variabili complesse</li> <li>• Adattarsi al variare delle situazioni di gioco adeguando la risposta motoria</li> <li>• Orientare gesti e azioni in funzione della situazione ludica</li> <li>• Coordinare i segmenti corporei fra loro per costruire azioni motorie più complesse.</li> <li>• Sperimentare attività ludiche di altre culture.</li> </ul>		<b>ATTIVITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare occasioni di scelta e decisione.</li> <li>• Giochi di reazione motoria per sperimentare situazioni di previsione dell'effetto di una azione motoria.</li> <li>• Giochi individuali e/o in piccoli gruppi/piccole squadre nei quali sperimentare condizioni di equilibrio/disequilibrio del proprio corpo in situazioni statica e dinamica.</li> <li>• Sperimentazione mimico-facciale e mimico-gestuale di ruoli differenti (giocatore, giudice/arbitro, allenatore/istruttore, tifoso) in giochi di sfida a squadra. Riflessione guidata sulla mimica messa in atto sulla sua efficacia comunicativa.</li> <li>• Giochi in piccoli gruppi/piccole squadre finalizzati a "portare punti" a proprio favore in relazione alla simulazione di corrette scelte di tipo alimentare.</li> </ul>	
		<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  "METTIAMOCI IN MOSTRA"  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

TECNOLOGIA		CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Oggetti scolastici</i>  <i>Le mani laboriose</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento;</li> <li>2. è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni, forme e funzioni in oggetti di uso quotidiano.</li> <li>• Realizzare modelli di manufatti indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione.</li> </ul>		<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione degli elementi del mondo artificiale.</li> <li>• Individuazione delle differenze di forme, materiali e funzioni degli oggetti di uso comune.</li> <li>• Semplici schematizzazioni per catalogare i materiali idonei alla realizzazione di manufatti in base a pesantezza, leggerezza, resistenza, durezza etc...</li> <li>• Istruzioni d'uso.</li> </ul>	
		<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
		<b>PROVA DI COMPITO INTERDISCIPLINARE</b>  “ IN UN BICCHIERE DI VINO”  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Tutto si trasforma</i>  <i>Disegno con Paint</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</li> <li>4. si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> </ol>	<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni e testi.</li> <li>• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta e riuso creativo di carta e di oggetti di plastica; classificazione dei materiali riciclabili e non.</li> <li>• Conoscenza e uso della Lim; avvio al programma Paint (tracciare e colorare linee, figure, disegni).</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ</b>  "METTIAMOCI IN MOSTRA"  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Dio Padre e Creatore</i>  <i>E' Natale: nasce Gesù, speranza per un mondo migliore</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riflette su Dio Creatore e Padre;</li> <li>2. riflette sul significato cristiano del Natale.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza alfabetica funzionale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  competenza imprenditoriale.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere attraverso i racconti biblici, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.</li> <li>• Conoscere figure significative, esempi di amore per il creato.</li> <li>• Comprendere che per i cristiani, il Natale è festa d'amore e di solidarietà</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione e conversazione guidata sull'argomento.</li> <li>• Ascolto e comprensione di semplici racconti biblici.</li> <li>• Letture di racconti fantastici inerenti l'argomento</li> <li>• Visita guidata nell'ambiente circostante</li> <li>• Attività grafico pittoriche inerenti l'argomento.</li> <li>• Drammatizzazione e rappresentazione grafico-pittoriche-manipolative di segni e simboli.</li> <li>• Realizzazione cartellone con immagini e frasi da murali.</li> <li>• Bani e canti mimati.</li> <li>• Bigliettino augurale.</li> <li>• -Schede strutturate di verifica</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>PROVA DI COMPITO DISCIPLINARE</b>  Nella grotta con Gesù  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

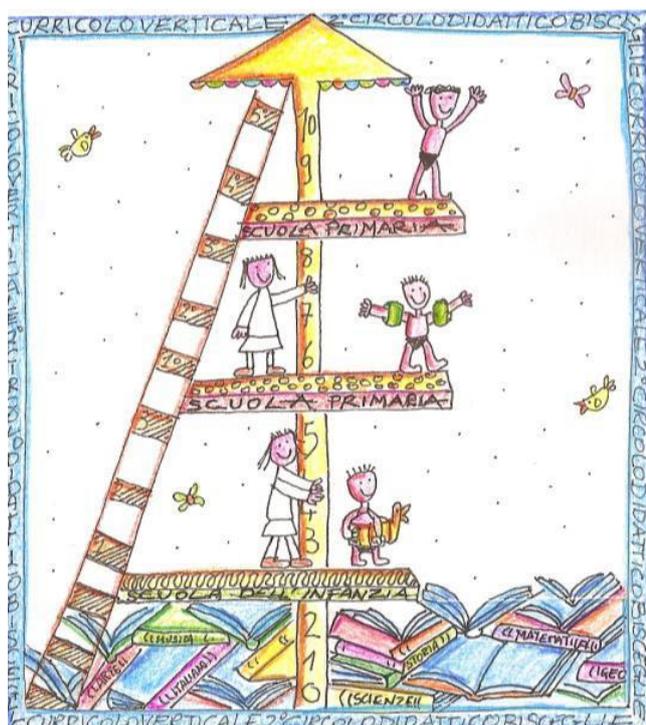
RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE SECONDA			
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Il Tempo di Gesù</i> <i>La Pasqua di Gesù</i> <i>La comunità cristiana</i>			
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conoscere Gesù di Nazareth, la sua vita e il suo messaggio</li> <li>4. Scopre i momenti più importanti della storia della Pasqua</li> <li>5. Comprendere che il dono dello Spirito Santo è l'inizio della Chiesa attraverso il sacramento del Battesimo</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza alfabetica funzionale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  competenza imprenditoriale.			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali caratteristiche dell'ambiente in cui è vissuto Gesù, durante la sua infanzia.</li> <li>• Scoprire il significato del suo messaggio fondato sull'amore e il rispetto del prossimo ad immagine del Padre con Parabole e Miracoli</li> <li>• Riconoscere il messaggio di speranza della Pasqua</li> <li>• Comprendere che la Chiesa è fin dalle origini una comunità che accoglie, vive e annuncia il messaggio di Gesù</li> </ul>		<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo guidato. Letture di semplici brani biblici, Drammatizzazione e rappresentazione grafico-pittoriche-manipolative di alcuni elementi della vita in quel periodo: giochi, scuola, preghiera.</li> <li>• Confronto con la vita di oggi con attività pratiche. Rappresentazione grafico-pittoriche-manipolative dei simboli pasquali.</li> <li>• Racconto ed ascolto di esperienze da parte dei genitori o nonni del loro vissuto.</li> <li>• Bigliettino pasquale. Rappresentazione grafico-pittoriche-manipolative di segni e simboli.</li> <li>• Visita guidata in una Chiesa.</li> <li>• Schede strutturate di verifica.</li> </ul>		<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  "METTIAMOCI IN MOSTRA"  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...			





# Curricolo verticale per competenze

Anno scolastico 2019/20



## Classe Terza

---

ITALIANO	CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Per emozionarsi e divertirsi</i> <i>Imparo a scoprire il testo</i> <i>Regole per scrivere bene</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>legge in modo corretto, scorrevole espressivo semplici testi, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali.</li> <li>partecipa a conversazioni e discussioni rispettando il turno, formulando messaggi chiari e pertinenti;</li> <li>individua la successione temporale nei testi scritti e orali;</li> <li>scrive testi di diverse tipologie ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento.</li> <li>riconosce e applica le fondamentali le regole morfosintattiche.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere ad alta voce testi di vario tipo rispettando la punteggiatura.</li> <li>Individuare la struttura e tecniche espressive in testi di vario tipo.</li> <li>Utilizzare consapevolmente il dizionario.</li> <li>Implementare il patrimonio lessicale.</li> <li>Elaborare testi di diverso genere, seguendo schemi individuati.</li> <li>Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>Cogliere il senso globale di testi ed esporli in modo chiaro.</li> <li>Analizzare gli elementi della frase.</li> <li>Riconoscere e individuare le principali regole morfosintattiche.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca e analisi di nomi e aggettivi e verbi.</li> <li>Ascolto, lettura e analisi di testo di vario tipo.</li> <li>Esperienza di tecniche di lettura espressiva.</li> <li>Individuazione di connettivi logici e di schemi in un testo.</li> <li>Completamento e produzione di testi, seguendo gli schemi individuati.</li> <li>Deduzione del significato di parole non note ricavandole dal contesto.</li> <li>Ricerca di parole nel vocabolario.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.  Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.  Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
		<b>PROVA DI COMPITO DISCIPLINARE</b>  <b>LEGGO E COMPRENDO</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

ITALIANO	CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Storie incantate</i> <i>Il mondo intorno a noi</i> <i>Rifletto e imparo</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. legge e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite;</li> <li>7. scrive testi di diverse tipologie, ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento; rielabora semplici testi completandoli o trasformandoli;</li> <li>8. riconosce e applica le fondamentali le regole morfosintattiche.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale;  competenza digitale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza imprenditoriale;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione.</li> <li>• Parafrasare e sintetizzare semplici testi.</li> <li>• Analizzare gli elementi principali della frase espansa.</li> <li>• Cogliere il senso globale dei testi e risporli in modo chiaro e sintetico.</li> <li>• Organizzare informazioni in schemi di sintesi</li> <li>• Utilizzare i connettivi ai fini della coesione testuale</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di favole, fiabe, miti e leggende anche provenienti da tradizioni culturali e religiose diverse.</li> <li>• Parafrasi a scopo comunicativo.</li> <li>• Individuazione di differenti tipologie di sequenze e utilizzo del discorso indiretto/diretto. Individuazione delle sequenze dialogiche.</li> <li>• Utilizzo dei principali segni di interpunzione.</li> <li>• Esperienze della variabilità del verbo rispetto al tempo.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.  Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.  Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
		<b>COMPITO DI REALTA'</b>  <b>VIAGGIO NEL TEMPO</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

INGLESE	CLASSI TERZE	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Welcome - Back to school</i> <i>Family</i> <i>Animals</i> <i>Festivities and culture</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende messaggi orali e scritti.</li> <li>2. Comunica in modo comprensibile.</li> <li>3. Individua elementi culturali.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere parole, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e relative agli argomenti trattati.</li> <li>• Conoscere l'alfabeto inglese.</li> <li>• Saper esprimere, leggere e scrivere vocaboli relativi al tempo cronologico.</li> <li>• Conoscere le tradizioni anglosassoni relative alle festività.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di semplici dialoghi.</li> <li>• Memorizzazione del lessico presentato attraverso l'utilizzo di immagini.</li> <li>• Conversazioni guidate.</li> <li>• Giochi finalizzati.</li> <li>• Visione di filmati.</li> <li>• Giochi interattivi alla LIM.</li> <li>• Canzoni e filastrocche.</li> <li>• Drammatizzazione delle emozioni e stati d'animo.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>PROVA DI COMPITO DISCIPLINARE</b>  LEGGO E COMPRENDO  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

INGLESE	CLASSI TERZE	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b> <i>To be and adjectives</i> <i>To have fun things</i> <i>Body and clothes</i> <i>Festivities and culture</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. L'alunno comprende messaggi orali e scritti</li> <li>5. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti relativi agli argomenti trattati.</li> <li>6. Individua dettagli correlati a festività e ad elementi culturali anglosassoni.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere parole, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e relative agli argomenti trattati.</li> <li>• Interagire con i compagni per giocare, contare, utilizzando espressioni o frasi memorizzate.</li> <li>• Descrivere, in modo semplice persone e oggetti legati al vissuto.</li> <li>• Conoscere le tradizioni anglosassoni relative alle festività.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di semplici dialoghi.</li> <li>• Memorizzazione del lessico presentato attraverso l'utilizzo di immagini.</li> <li>• Conversazioni guidate.</li> <li>• Giochi finalizzati.</li> <li>• Visione di filmati.</li> <li>• Giochi interattivi alla LIM.</li> <li>• Canzoni e filastrocche.</li> <li>• Drammatizzazione delle emozioni e stati d'animo.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. <hr/> <b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  A JOURNEY THROUGH TIME  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

STORIA		CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b> <i>La causalità</i> <i>Le tracce storiche</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>Organizza le informazioni usando le concettualizzazioni di causa/effetto.</li> <li>Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio, identifica e classifica beni e risorse del patrimonio culturale.</li> <li>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali relativi alla nascita della terra</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza imprenditoriale;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il concetto di causa/effetto utilizzando i connettivi adeguati.</li> <li>Realizzare schemi logico-causali.</li> <li>Rispettare le regole negli ambienti esterni.</li> <li>Conoscere il metodo di lavoro dello storico e dei suoi collaboratori attraverso le fonti.</li> <li>Individuare informazioni utili alla ricostruzione storica.</li> <li>Riconoscere la funzione di alcuni oggetti antichi.</li> <li>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relazioni logiche tra eventi.</li> <li>Costruzione di schemi logico-causali.</li> <li>Rappresentazioni grafiche e verbali del concetto di causa/effetto.</li> <li>Le regole da rispettare nei diversi ambienti.</li> <li>Le fonti.</li> <li>Il metodo della ricerca storica.</li> <li>Realizzazione di schemi di sintesi.</li> <li>Visita al museo etnografico</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
		<b>PROVA DI COMPITO DISCIPLINARE</b>  PERCHÉ ?  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

STORIA		CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b> <i>La nascita della terra</i> <i>Vita nella preistoria</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali relativi alla nascita della terra e alle tappe evolutive dell'uomo.</li> <li>5. Usa la linea del tempo per organizzare e conoscenze in quadri di apprendimento.</li> <li>6. Usa le carte geo- storiche per organizzare le conoscenze nello spazio e nel tempo.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza imprenditoriale;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie , racconti.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Organizzare in successione le tappe evolutive.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>		<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le varie teorie sulla nascita della terra.</li> <li>• La periodizzazione</li> <li>• Le tappe evolutive: le ere geologiche</li> <li>• Le tappe evolutive dell'uomo.</li> <li>• La preistoria: paleolitico, mesolitico, neolitico.</li> <li>• Stile di vita degli uomini primitivi: bisogni primari e secondari.</li> <li>• Schemi e mappe concettuali delle informazioni acquisite.</li> </ul>	
		<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
		<b>COMPITO DI REALTA'</b>  <b>VIAGGIO NEL TEMPO</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE TERZE</b>	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Elementi fisici e antropici del paesaggio</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  1. Riconosce e denomina i principali ambienti geografici di acqua 2. Riconosce e denomina i principali ambienti geografici di terra		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione di oggetti fisici e antropici in narrazioni e immagini..</li> <li>• Conoscenza della terminologia specifica degli elementi fisico- antropici dei vari paesaggi.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>PROVA DI COMPITO DISCIPLINARE</b>  PERCHÉ?  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b> <i>Il geografo e l'orientamento</i> <i>Simbologia e cartografia</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno:  1. Utilizza il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche tematiche , progettare percorsi e itinerari di viaggio. 2. Si orienta nello spazio circostante , utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza imprenditoriale;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando mappe di spazi noti</li> <li>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole</li> <li>Costruire semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la simbologia adeguata e la riduzione in scala.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca informazioni sul significato della disciplina e la funzione del geografo e dei suoi collaboratori</li> <li>Osservazione della posizione del Sole nell'arco della giornata e individuazione dei punti cardinali.</li> <li>Analisi del funzionamento della bussola.</li> <li>La simbologia cartografica non convenzionale e convenzionale.</li> <li>Confronto tra carte geografiche per scoprire la funzione simbolica del colore.</li> <li>La riduzione in scala.</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
			<b>COMPITO DI REALTA'</b>  VIAGGIO NEL TEMPO  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

MATEMATICA	CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Giochiamo con i numeri</i> <i>Giochiamo con le forme</i> <i>Giochiamo con la logica</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</li> <li>2. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (scrittura dei numeri in notazione decimale, frazioni)</li> <li>3. Descrive, denomina e classifica le caratteristiche delle principali figure geometriche solide e piane, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo</li> <li>4. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> <li>5. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</li> <li>• Eseguire le 4 operazioni con gli</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta dei numeri entro le unità di migliaia mediante l'uso di strumenti didattici diversi.</li> <li>• Attività volte a comprendere il sistema posizionale di rappresentazione dei numeri e traduzione in somme di migliaia, centinaia, decine e unità; ricomposizione e riordino.</li> <li>• Attività in gruppi cooperativi volta alla scoperta delle caratteristiche e delle proprietà delle addizioni e delle sottrazioni per il calcolo orale e scritto.</li> <li>• Utilizzo di vari sussidi per la memorizzazione delle tabelline.</li> <li>• Lettura di storie a sfondo matematico per scoprire concetti geometrici.</li> <li>• Attività di costruzione delle forme geometriche piane con materiali vari e osservazione delle caratteristiche.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

<p>algoritmi scritti usuali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, denominare e descrivere vari tipi di figure geometriche</li><li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi...</li><li>• Leggere, comprendere e risolvere testi logici e matematici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscimento di problemi logici a partire da esperienze di vita quotidiana. Risoluzione di semplici problemi</li></ul>	<p><b>PROVA DI COMPITO DISCIPLINARE</b></p> <p>IL DISTRIBUTORE DI MERENDINE</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>
---	--	--

MATEMATICA	CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Giochiamo con i numeri</i> <i>Giochiamo con le forme</i> <i>Giochiamo con la logica</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</li> <li>7. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (scrittura dei numeri in notazione decimale, frazioni, percentuali)</li> <li>8. Descrive, denomina e classifica le caratteristiche di linee e angoli, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo e li rappresenta graficamente</li> <li>9. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</li> <li>10. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10</li> <li>• Eseguire le 4 operazioni con gli algoritmi scritti usuali</li> <li>• Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare vari tipi</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in gruppi cooperativi volta alla scoperta delle caratteristiche e delle proprietà delle moltiplicazioni e delle divisioni per il calcolo orale e scritto.</li> <li>• Utilizzo di vari sussidi per la memorizzazione delle tabelline.</li> <li>• Utilizzo di strumenti geometrici per la rappresentazione grafica di linee, angoli e figure</li> <li>• Costruzione di grafici utilizzando i dati raccolti attraverso un'indagine e individuazione di indici statistici</li> <li>• Round table problematico mirato al confronto e alla condivisione di</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

<p>di linee ed angoli.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi...</li><li>• Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto</li></ul>	<p>strategie risolutive</p>	<p><b>COMPITO DI REALTA'</b> <b>VIAGGIO NEL TEMPO</b></p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>
---	-----------------------------	--

SCIENZE		CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Piccoli scienziati</i> <i>Giochiamo con l'acqua</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che vede intorno a sé</li> <li>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva, descrive fenomeni, formula ipotesi personali e realizza semplici esperimenti con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale;	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare in modo elementare il concetto di fenomeno</li> <li>Conoscere ed applicare il metodo scientifico- sperimentale</li> <li>Attraverso interazioni e manipolazioni, individuare qualità e proprietà della materia e le sue trasformazioni</li> <li>Riconoscere i tre stati della materia e le loro caratteristiche</li> <li>Conoscere l'essenzialità dell'elemento acqua</li> <li>Essere consapevoli dell'uso della risorsa acqua</li> <li>Conoscere il ciclo dell'acqua</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Circle time; ricognizione delle preconcoscenze; discussioni orientate e lettura di testi ed immagini</li> <li>Scoperta del lavoro dello scienziato</li> <li>Spiegazione empirica di un fenomeno seguendo le fasi del metodo sperimentale</li> <li>Costruzione di un diagramma di flusso</li> <li>Osservazione diretta ed indiretta degli strumenti dello scienziato, descrizione e rappresentazione grafica</li> <li>Brainstorming e formulazione di ipotesi causali per spiegare il fenomeno; esperimenti e giochi con elementi solidi, liquidi e gassosi; registrazione dei dati e scoperta delle loro proprietà</li> <li>Condivisione di ricerche per comprendere regole e convalidare ipotesi</li> <li>Verbalizzazioni con l'utilizzo di una terminologia disciplinare specifica</li> <li>Costruzioni di mappe concettuali di sintesi</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
		<b>PROVA DI COMPITO DISCIPLINARE</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

SCIENZE	CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Sperimentiamo con metodo</i> <i>Gli esseri viventi</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva, descrive fenomeni, formula ipotesi personali e realizza semplici esperimenti con l'aiuto dell'insegnante.</li> <li>4. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze</li> <li>5. Inizia a riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  competenza digitale;  competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza imprenditoriale;
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche generali del mondo animale</li> <li>• Confrontare e classificare il mondo animale sulla base di un criterio stabilito</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di documentari a carattere scientifico</li> <li>• Brainstorming e circle time</li> <li>• Raccolta di immagini, osservazione, descrizione di animali</li> <li>• Osservazione diretta, indiretta e comparazione di ossa di classi di vertebrati</li> <li>• Osservazione diretta, indiretta di cambiamenti di alcune specie animali (rana, bruco, ...)</li> <li>• Costruzione di uno schema raffigurante le classi di animali</li> <li>• Tabulazione dei dati</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali di sintesi</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
		<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  <b>VIAGGIO NEL TEMPO</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...



MUSICA	CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>TITOLO</b> <i>Immersi nella musica</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ascolta e descrive, utilizzando vari linguaggi creativi, un brano musicale.</li> <li>3. Esegue in gruppo alcuni brani vocali appartenenti al repertorio infantile.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per sonorizzare linee di simboli non convenzionali.</li> <li>• Riconoscere e classificare i principali strumenti musicali.</li> <li>• Approfondire ed utilizzare le caratteristiche del suono nella pratica musicale.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvvisazioni sonore utilizzando i canali di produzione conosciuti.</li> <li>• Utilizzo dello strumentario didattico, di oggetti ritmici o melodici.</li> <li>• Riconoscimento delle caratteristiche del suono in riferimento a canti.</li> <li>• Ascolto e giochi per riconoscere i principali strumenti musicali.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ'</b> <b>VIAGGIO NEL TEMPO</b> N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

ARTE E IMMAGINE	CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b> <i>Artisti per caso</i> <i>Mille e una tecnica</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> <li>2. Osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, analizzare e interpretare immagini.</li> <li>• Riconoscere ed utilizzare linee con diverso spessore e direzione.</li> <li>• Progettare produzioni in sequenza.</li> <li>• Osservare e riconoscere le forme in una immagine.</li> <li>• Utilizzare le forme in composizioni e creativamente a scopo decorativo.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione visiva di una composizione artistica.</li> <li>• Produzione individuale e collaborativa.</li> <li>• Osservazione analitica di strutture compositive in natura.</li> <li>• Produzione di composizione utilizzando le forme.</li> <li>• Decorazione di forme con elementi di abbellimento da utilizzare come addobbi.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>PROVA DI COMPITO DISCIPLINARI</b> LEGGO E COMPRENDO N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

ARTE E IMMAGINE		CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>TITOLO</b> <i>Fumetti...amo</i> <i>Storie al pc</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  3. Osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte. 4. Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare gli elementi naturali e antropici da più punti di vista.</li> <li>Cogliere la libertà e la potenzialità espressiva.</li> <li>Conoscere e usare la tecnica del fumetto.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione della realtà rappresentata alla ricerca di differenze e analogie.</li> <li>Rielaborazione personale di paesaggi con tecniche pittoriche conosciute.</li> <li>Osservazione di una storia a fumetti o storie multimediali.</li> <li>Rappresentazione di storie in sequenze con l'uso del fumetto.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
		<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  VIAGGIO NEL TEMPO  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	



EDUCAZIONE FISICA		CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Scelte finalizzate</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: 3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco-sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 4. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 5. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Controllare i propri movimenti in situazioni variabili complesse</li> <li>Adattarsi al variare delle situazioni di gioco adeguando la risposta motoria</li> <li>Orientare gesti e azioni in funzioni della situazione ludica</li> <li>Coordinare i segmenti corporei fra loro per costruire azioni motorie più complesse.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi aperti individuali e in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare occasioni di scelta e decisione.</li> <li>Giochi di reazione motoria per sperimentare situazioni di previsione dell'effetto di una azione motoria.</li> <li>Giochi individuali e/o in piccoli gruppi/piccole squadre nei quali sperimentare condizioni di equilibrio/disequilibrio del proprio corpo in situazioni statica e dinamica.</li> <li>Sperimentazione mimico-facciale e mimico-gestuale di ruoli differenti ( giocatore, giudice/arbitro, allenatore/istruttore, tifoso) in giochi di sfida a squadra.</li> <li>Riflessione guidata sulla mimica messa in atto sulla sua efficacia comunicativa.</li> <li>Esercizi di destrezza e controllo, gioco pre-sportivo, giocoleria.</li> <li>Giochi in piccoli</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>	<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  <b>VIAGGIO NEL TEMPO</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

	<p>gruppi/piccole squadre finalizzati a "portare punti" a proprio favore in relazione alla simulazione di corrette scelte di tipo alimentare.</p>	
--	---	--

TECNOLOGIA	CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>  <i>L'amico Paint</i>  <i>I manufatti</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> <li>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>Realizzare oggetti seguendo una definita tecnologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.</li> <li>Descrivere e documentare la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modificazioni e rielaborazioni di immagini, inserimento di immagini in testi.</li> <li>Progettazione e realizzazione di semplici modelli di manufatti.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.  <b>PROVA DI COMPITO DISCIPLINARE</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

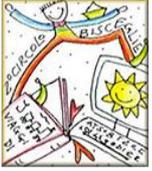
TECNOLOGIA	CLASSE TERZA		
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>TITOLO</b> <i>Scrivo con il PC</i> <i>Progetti e prodotti</i>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: 3. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>Progettare e realizzare prodotti consapevolmente seguendo procedure.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli strumenti di WORD</li> <li>Stendere un progetto, codificando le istruzioni in maniera autonoma.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
		<b>COMPITO DI REALTÀ'</b> <b>VIAGGIO NEL TEMPO</b> N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Alla ricerca di Dio</i> <i>La Bibbia</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  1. Individua le tracce storico-religiose-antropologiche del bisogno religioso dell'umanità. 2. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per ebrei e cristiani e sa distinguerla da altre tipologie di testi		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;  competenza alfabetica funzionale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la fede in modi e forme diverse</li> <li>• Riconosce nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo.</li> <li>• Conosce la struttura generale della Bibbia</li> <li>• Scopre la risposta biblica agli interrogativi dell'uomo</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione ed ascolto dell'argomento.</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali. Lettura, ascolto e rielaborazione di brani con ricerca individuale e collettiva.</li> <li>• Visione di cortometraggi inerenti luoghi e reperti del passato inerenti il bisogno religioso dell'uomo.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Produzione di testi, lavori grafico-pittoriche individuali e/o di gruppo.</li> <li>• Attività di creatività .</li> <li>• Uso del libro di testo.</li> <li>• Schede di consolidamento e verifica.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	<b>PROVA DI COMPITO DISCIPLINARE</b>  LA MIA BIBBIA  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>La storia del popolo di Dio</i> <i>La storia del Messia atteso</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  3. Scopre che Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo 4. Conosce le tappe principali del Messia dalla nascita alla Risurrezione		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;  competenza alfabetica funzionale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e saper riferire le vicende e le figure principali del popolo ebraico Antico testamentarie.</li> <li>Rilevare nell'annuncio profetico la promessa della venuta del Messia</li> <li>Comprendere attraverso i racconti biblici che la vita di Gesù rappresenta il compimento del disegno di salvezza.</li> <li>Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana con la Pasqua ebraica</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto e dialogo guidato.</li> <li>Lecture animate utilizzando il libro di testo e la Sacra Scrittura.</li> <li>Visione di materiale multimediale ed interattivo.</li> <li>Attività ludiche e di gruppo</li> <li>Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali.</li> <li>Divisione in sequenze di brevi racconti. Attività di creatività.</li> <li>Ricerca del significato simbolico. Canti mimati e bans</li> <li>Schede strutturate di consolidamento e verifica</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
			<p><b>COMPITO DI REALTÀ'</b></p> <p>VIAGGIO NEL TEMPO</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>

LEGENDA COLORI

PRIME  SECONDE  TERZE  QUARTE  QUINTE 

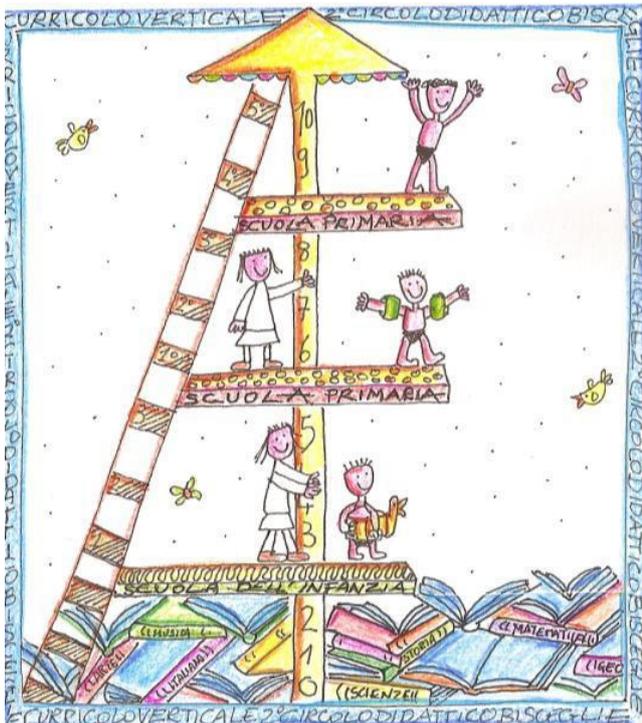


Il Circolo Didattico Statale Bisceglie "Prof. Arc. Caputi"



# Curricolo verticale per competenze

Anno scolastico 2018/19



## Classe Quarta

---

ITALIANO	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Comunico consapevolmente</i> <i>Leggo e comprendo</i> <i>Lessico in libertà</i> <i>Rifletto sulla lingua</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. individua nei testi di vario genere informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione utilizzando schemi e le sintetizza, in funzione dell'esposizione;</li> <li>2. capisce e utilizza nel linguaggio orale e scritto i vocaboli fondamentali e utilizza i termini specifici legati alle discipline;</li> <li>3. legge, analizza e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale, le informazioni e la funzione;</li> <li>4. riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla situazione comunicativa;</li> <li>5. padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e organizzare le informazioni di un testo di vario tipo.</li> <li>• Utilizzare termini specifici.</li> <li>• Sintetizzare ed esporre testi in forma orale e scritta.</li> <li>• Riconoscere gli elementi fondanti della comunicazione orale e scritta.</li> <li>• Comprendere il messaggio, il registro e lo scopo di testi per comunicare a distanza.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come elemento di consultazione ed effettuare ricerche su parole ed espressioni.</li> <li>• Conoscere le principali convenzioni ortografiche e la</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura analitica di testi narrativi, descrittivi e poetici per individuare argomento, parole chiave, informazioni e caratteristiche testuali.</li> <li>• Riconoscimento e utilizzo del lessico specifico.</li> <li>• Schematizzazione delle informazioni.</li> <li>• Elaborazione di una sintesi orale e scritta, partendo dalla mappa o dallo schema individuato.</li> <li>• Analisi degli elementi della comunicazione orale e scritta.</li> <li>• Lettura, analisi e produzione di lettere.</li> <li>• Produzione di testi di vario genere .</li> <li>• Risoluzione di problemi linguistici con l'uso del vocabolario.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.  Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.  Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

<p>funzione dei segni di punteggiatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la struttura della frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi linguistici per consolidare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Utilizzo della corretta punteggiatura in testi dati.</li> <li>• Analisi morfologica per individuare le varie categorie grammaticali.</li> <li>• Analisi logica di frasi.</li> </ul>	<p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p>
		<p><b>COMPITO DI REALTA'</b></p> <p>MUSICAL...MENTE</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>

ITALIANO	CLASSE QUARTA	
<p><b>PERIODO</b></p> <p>II Quadrimestre</p>	<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><i>Testi per parlare di sé</i></p> <p><i>Tanti testi</i></p> <p><i>Rifletto sulla lingua</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <p>6. legge, analizza e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni e la funzione;</p> <p>7. scrive testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;</p> <p>8. rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;</p> <p>9. riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p>		<p><b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza digitale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche del testo descrittivo, narrativo, poetico e informativo.</li> <li>• Scrivere testi di vario tipo seguendo uno schema.</li> <li>• Scrivere esperienze personali esprimendo emozioni e stati d'animo.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come elemento di consultazione ed effettuare ricerche su parole ed espressioni.</li> <li>• Conoscere le principali convenzioni ortografiche e la funzione dei segni di punteggiatura.</li> <li>• Riconoscere la struttura della</li> </ul>	<p><b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento dell'ordine cronologico delle descrizioni.</li> <li>• Schematizzazione.</li> <li>• Rielaborazione e riscrittura rispettando lo schema individuato nell'analisi.</li> <li>• Analisi lessicale: denotazione e connotazione.</li> <li>• Riconoscimento nel testo poetico delle personificazioni.</li> <li>• Analisi e utilizzo di aggettivi determinativi.</li> <li>• Ascolto, lettura, analisi di testi autobiografici e pagine di diario.</li> <li>• Produzione di testi su uno schema ricavato dall'analisi.</li> <li>• Risoluzione di problemi linguistici con l'uso del</li> </ul>	<p><b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b></p> <p>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>

<p>frase.</p>	<p>vocabolario.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi linguistici per consolidare le principali convenzioni ortografiche.</li><li>• Utilizzo della corretta punteggiatura in testi dati.</li><li>• Analisi morfologica per individuare le varie categorie grammaticali.</li><li>• Analisi logica di frasi.</li></ul>	<p><b>COMPITO DI REALTA'</b></p> <p>EGYPTIAN LAPBOOK</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>
---------------	---	---

INGLESE	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>English time</i> <i>Write and listen</i> <i>English culture</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprende messaggi orali e scritti;</li> <li>2. descrive oralmente e per iscritto aspetti della propria vita;</li> <li>3. individua alcuni elementi culturali della civiltà anglofona.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere parole, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e relative agli argomenti trattati.</li> <li>• Descrivere, in modo semplice oggetti e azioni relativi al vissuto personale.</li> <li>• Saper esprimere, leggere e scrivere vocaboli relativi al tempo cronologico.</li> <li>• Comprendere il contenuto globale di una lettura.</li> <li>• Conoscere la cultura anglosassone.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso dei contenuti appresi nella classe precedente</li> <li>• Riconoscimento e descrizione di indumenti.</li> <li>• Identificazione delle stagioni e dei mesi.</li> <li>• Conoscenza dei numeri ordinali.</li> <li>• Formulazione di domande e risposte relative alle date e ai compleanni.</li> <li>• Conoscenza di alcune festività anglosassoni.</li> <li>• Descrizione di azioni che si svolgono al mattino.</li> <li>• Formulazione di domande e risposte relative all'ora.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Realizzare attività didattiche che favoriscano l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche laboratoriali  <b>COMPITO DI REALTÀ'</b> MUSICAL...MENTE  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

INGLESE	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>English around the world</i> <i>Speaking about me</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprende messaggi orali e scritti;</li> <li>2. comunica in modo comprensibile;</li> <li>3. svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>4. individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere parole, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e relative agli argomenti trattati.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare frasi per chiedere e parlare delle proprie attività quotidiane.</li> <li>• Desumere informazioni da un breve testo letto.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare parole e frasi per chiedere e parlare delle proprie esperienze quotidiane.</li> <li>• Conoscere e confrontare usi e tradizioni dei Paesi anglosassoni.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione di azioni che si svolgono nell'arco della giornata.</li> <li>• Domande e risposte relative all'ora in cui si svolgono le azioni di routine.</li> <li>• Riconoscimento e memorizzazione di termini relativi al cibo e alle bevande.</li> <li>• Lettura di testi e individuazione di informazioni.</li> <li>• Domande e risposte relative alle preferenze e ai gusti personali.</li> <li>• Individuazione e memorizzazione di vocaboli relativi alle materie scolastiche.</li> <li>• Conoscenza dei Paesi che compongono il Regno Unito e le relative bandiere.</li> <li>• Ricerca di immagini e informazioni relative ai luoghi e ai siti di maggior interesse del Paese.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
		<b>COMPITO DI REALTÀ'</b> EGYPTIAN LAPBOOK N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

STORIA		CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Il Neolitico</i> <i>I popoli della Mesopotamia</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;</li> <li>usa le carte geo- storiche;</li> <li>opera periodizzazioni mediante l'individuazione di fenomeni significativi riportandoli sulla linea del tempo;</li> <li>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE</b>  <b>CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>Leggere una carta storico/geografica relativa alla civiltà studiata.</li> <li>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> <li>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cause e conseguenze della rivoluzione agricola.</li> <li>La vita quotidiana: confronti tra società nomadi e sedentarie.</li> <li>Osservazione indiretta di fonti e testi storiografici per costruire i primi quadri di civiltà.</li> <li>Gli ambienti fluviali: vantaggi che determinano la nascita delle civiltà.</li> <li>Caratteristiche socio – economico – culturali delle società fluviali.</li> <li>Costruzione di linee del tempo e quadri di civiltà.</li> <li>Costruzione di schemi e mappe di sintesi</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  MUSICAL...MENTE  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

STORIA		CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Gli Egizi</i> <i>Le civiltà del mare</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;</li> <li>6. usa le carte geo- storiche;</li> <li>7. comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità operando confronti;</li> <li>8. racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Leggere una carta storico/geografica relativa alla civiltà studiata.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>		<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche socio – economico – culturali della società egizia.</li> <li>• Costruzione della linea del tempo e del quadro di civiltà.</li> <li>• Caratteristiche socio/economiche culturali della civiltà fenicia.</li> <li>• Lettura di testi sulle tecnologie inventate dai fenici e sull'uso dell'alfabeto.</li> <li>• La società ebraica e il monoteismo.</li> <li>• Le civiltà fluviali dell'Antico Oriente</li> <li>• Visone di filmati e immagini.</li> </ul>	
		<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
		<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  EGYPTIAN LAPBOOK  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

GEOGRAFIA		CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Orientamento sulle carte</i>  <i>Il clima</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. si orienta nello spazio circostante , utilizzando riferimenti topologici punti cardinali e coordinate geografiche;</li> <li>2. ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;</li> <li>3. individua i caratteri che connotano i paesaggi e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza imprenditoriale;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola i punti cardinali e le coordinate geografiche.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica ...) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'orientamento sulle carte: il reticolo geografico: meridiani e paralleli.</li> <li>• Realizzare carte geografiche, fisiche, politiche, tematiche, tabelle e grafici.</li> <li>• Analisi dei fattori che determinano il clima e i mutamenti.</li> <li>• Osservazione delle condizioni climatiche del territorio.</li> <li>• Definizione e individuazione delle fasce climatiche mondiali e delle zone climatiche italiane.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
		<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  MUSICAL...MENTE  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>PERIODO</b>		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
II Quadrimestre		<i>I paesaggi di terra e di acqua</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	
L'alunno:		<b>CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<p>4. riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure...);</p> <p>5. localizza le regioni fisiche dell'Italia e le fondamentali caratteristiche;</p> <p>6. conosce gli elementi fondamentali che caratterizzano i diversi paesaggi italiani.</p>		<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>competenza in materia di cittadinanza;</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.</li> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali italiani.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di immagini, testi e cartine per individuare e descrivere i vari paesaggi.</li> <li>Completamento di mappe ed esercizi.</li> <li>Esposizione orale degli argomenti appresi.</li> <li>Approfondimenti sul paesaggio fisico italiano.</li> <li>Visione di filmati e immagini.</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>
			<p>EGYPTIAN LAPBOOK</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>

MATEMATICA	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b> <i>Ragiono e risolvo</i> <i>Opero con i numeri</i> <i>Rappresento nello spazio</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sui risultati, descrivendo il procedimento seguito, riconoscendo soluzioni diverse dalla propria;</li> <li>costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</li> <li>riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> <li>utilizza presentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>si muove con consapevolezza nel calcolo scritto con i numeri naturali.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  competenza digitale;  competenza alfabetica funzionale;
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare problemi con grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>Risolvere problemi con tecniche diverse.</li> <li>Leggere e scrivere numeri naturali.</li> <li>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>Riconoscere ed eseguire trasformazioni geometriche.</li> <li>Operare con le frazioni..</li> <li>Eeguire le operazioni con i numeri naturali.</li> <li>Eeguire calcoli mentali con strategie adeguate.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi e comprensioni di testi problematici.</li> <li>Composizione e scomposizione della struttura del testo a partire da vincoli dati.</li> <li>Rappresentazione del procedimento risolutivo con diagramma ed espressioni. Lettura e scrittura in cifre e in periodo delle migliaia.</li> <li>Composizione e scomposizione, confronto e riordino. Scrittura posizionale..</li> <li>Disegnare rette parallele e</li> <li>Perpendicolari utilizzando riga e squadra.</li> <li>Analisi di frazioni in contesti concreti. Dalla frazione al numero decimale. Risoluzione di problemi con frazioni. Costruzione, analisi e</li> <li>Applicazione delle tabelle delle quattro operazioni. Utilizzo di algoritmi e strategie di calcolo scritto e mentale più convenienti con uso anche delle proprietà.</li> <li>Le trasformazioni geometriche.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
		<b>COMPITO DI REALTA'</b>  <b>MUSICAL...MENTE</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

MATEMATICA	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>  <i>E ora... applico</i> <i>Misure, angoli e poligoni</i> <i>Indagini statistiche</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  6. utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; 7. si muove con consapevolezza nel calcolo scritto con i numeri naturali; 8. ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni grafiche; ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; 9. utilizza strumenti per il disegno geometrico.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</li> <li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche dei poligoni regolari.</li> <li>• Rappresentare problemi con grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>• Risolvere problemi con tecniche diverse.</li> <li>• Rappresentare dati e ricavarne informazioni.</li> <li>• Usare la frequenza, la moda e la media aritmetica.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni di grandezze diverse per individuarne le relative misure.</li> <li>• Analisi di grandezze diverse. Riconoscimento della stessa grandezza descritta in termini diversi.</li> <li>• Individuazione di unità e strumenti convenienti per determinare una misura.</li> <li>• Esperienze di stima e misurazione.</li> <li>• Misurare angoli e somme di angoli interni del poligono.</li> <li>• Analisi e classificazione dei poligoni regolari..</li> <li>• Analisi e comprensioni di testi problematici.</li> <li>• Composizione e scomposizione della struttura. del testo a partire da vincoli dati.</li> <li>• Rappresentazione del procedimento risolutivo con diagramma ed espressioni.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTA'</b>  EGYPTIAN LAPBOOK  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

SCIENZE		CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>La materia: aria</i> <i>La materia: acqua</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  1. sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che osserva. 2. individua nei fenomeni le somiglianze e le differenze, esegue misurazioni, registra dati, identifica relazioni. 3. Utilizza produce rappresentazioni, grafici e schemi di livello adeguato per rielaborare le informazioni con un linguaggio specifico.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare il metodo scientifico sperimentale.</li> <li>• Riconoscere i tre stati della materia.</li> <li>• Conoscere l'elemento aria e le sue proprietà.</li> <li>• Descrivere i principali passaggi di stato dell'acqua in relazione al calore.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di documentari.</li> <li>• Brainstorming e circle time.</li> <li>• Esperimenti con la materia nelle sue diverse forme.</li> <li>• Osservazioni dei passaggi di stato.</li> <li>• L'aria e le sue proprietà.</li> <li>• Mappe di sintesi collettiva ed individuale.</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale</p>
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  MUSICAL...MENTE  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

SCIENZE		CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b>		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
II Quadrimestre		<i>Il suolo</i> <i>I viventi</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che osserva;</li> <li>individua nei fenomeni le somiglianze e le differenze, esegue misurazioni, registra dati, identifica relazioni;</li> <li>ricosce alcune caratteristiche e modo di vivere dei viventi;</li> <li>utilizza produce rappresentazioni, grafici e schemi di livello adeguato per rielaborare le informazioni con un linguaggio specifico.</li> </ol>		<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</p> <p>competenza digitale;</p> <p>competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ESERCITAZIONI</b>	<b>DI ED</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'elemento suolo e le sue caratteristiche.</li> <li>Confrontare, classificare il mondo dei viventi sulla base di un criterio stabilito..</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Visione di documentari.</li> <li>Brainstorming e circle time. Esperimenti con la materia nelle sue diverse forme.</li> <li>Lavori di gruppo.</li> <li>Osservazioni del suolo.</li> <li>Raccolta di immagini, osservazione e descrizione dei viventi.</li> <li>Mappe di sintesi collettiva ed individuale.</li> </ul>	
		<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>	
		<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p>	
		<b>COMPITO DI REALTA'</b>	
		<p>EGYPTIAN LAPBOOK</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>	

<b>MUSICA</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Fenomeni...sonori</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  1. riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica;  2. articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>  • Analizzare fenomeni sonori riconoscendone le principali caratteristiche (parametri); • riconoscere e rappresentare il ritmo nelle filastrocche e in semplici brani musicali. • Eseguire brani curandone l'espressività.	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  • Individuazione della durata del suono. • Individuazione dell'altezza del suono (acuto-grave). • Riproduzione ritmica, attraverso l'ascolto, di brani musicali e filastrocche. • Body percussion e giochi ritmici.	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Utilizzare l'ambiente circostante come laboratorio.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Organizzare lavori di gruppo.  Organizzare lavori individuali per le diversità.
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  MUSICAL...MENTE  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

MUSICA		CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b>		<b>TITOLO</b>	
II Quadrimestre		<i>Esploriamo il suono</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<p>L' alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica;</li> <li>4. articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> </ol>		<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale.</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le caratteristiche del suono nella pratica musicale;</li> <li>2. riconoscere e denominare la notazione musicale sul pentagramma;</li> <li>3. eseguire brani curando l'espressività.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione dell'intensità del suono (forte-piano). individuazione del timbro del suono.</li> <li>• Produzioni sonore in gruppo utilizzando la propria voce, oggetti e strumenti musicali didattici.</li> <li>• Costruzione del pentagramma.</li> <li>• Presentazione dei segni convenzionali( note musicali).</li> </ul>	<p>Utilizzare l'ambiente circostante come laboratorio.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Organizzare lavori di gruppo.</p> <p>Organizzare lavori individuali per le diversità.</p>
			<p><b>COMPITO DI REALTÀ'</b></p> <p>EGYPTIAN LAPBOOK</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>

ARTE E IMMAGINE		CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Il disegno realistico e fantastico</i>  <i>Artisti e opere d'arte</i>  <i>Il linguaggio del fumetto</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi;</li> <li>osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  competenza imprenditoriale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, nel linguaggio del fumetto, le sequenze narrative e le tipologie dei ballons.</li> <li>Individuare in una immagine l'effetto espressivo della luce.</li> <li>Utilizzare la tecnica del chiaro – scuro per realizzare prodotti iconici con ombreggiature.</li> <li>Sperimentare materiali e procedimenti diversi per creare con estro personale.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi di testi a fumetti per rintracciarne gli elementi costitutivi e scoprirne la funzione.</li> <li>Classificazione dei ballon in base alla tipologia del contorno.</li> <li>Suddivisione di un testo narrativo semplice da sequenze da rappresentare in vignette.</li> <li>Scelta di ballon adeguati per contenere i testi della comunicazione tra i personaggi.</li> <li>Osservazione della realtà degli effetti della luce e delle ombre, nelle opere d'arte e dei loro messaggi espressivi.</li> <li>Riproduzione di lavori espressivi utilizzando effetti di luminosità più o meno intensa.</li> <li>Realizzazione di cartoncini augurali e manufatti in occasione di festività.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  MUSICAL...MENTE  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

ARTE E IMMAGINE	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Il linguaggio del fumetto</i>  <i>Piani e campi</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi;</li> <li>4. osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  competenza imprenditoriale.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere immagini in base all'inquadratura.</li> <li>• Produrre semplici elementi della profondità.</li> <li>• Sperimentare materiali e procedimenti diversi per creare con estro personale.</li> </ul>	<b>DI REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di immagini finalizzata ad una lettura intuitiva della prospettiva.</li> <li>• Sperimentazione della prospettiva centrale e per la rappresentazione dello spazio.</li> <li>• Visualizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici.</li> <li>• Realizzazione di cartoncini augurali e manufatti in occasione di festività.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
		<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  <b>EGYPTIAN LAPBOOK</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Gioco sport</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;</li> <li>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;</li> <li>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  competenza imprenditoriale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le capacità coordinative in situazioni di gioco organizzato.</li> <li>Coordinare gli schemi motori in contesti sempre più fini.</li> <li>Utilizzare le capacità di controllo motorio, anticipazione e scelta.</li> <li>Eseguire percorsi orientandosi anche su mappe.</li> <li>Esercizi di destrezza e controllo, gioco pre-sportivo, giocoleria.</li> <li>Applicare ed elaborare semplici coreografie e/o progressioni motorie.</li> <li>Esercizi di destrezza e controllo per il miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità e resistenza).</li> </ul> Giochi popolari e tradizionali.	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi per sperimentare il singolo controllo della palla, del passaggio e del tiro (come strumenti per educare le capacità motorie) e anche combinati tra loro.</li> <li>Giochi in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare azioni di attacco e di difesa della palla (Easy basket).</li> <li>Giochi a piccoli gruppi per muoversi con partenze e arrivi in punti prestabiliti, leggendo i percorsi su mappe.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Favorire l'esplorazione e la scoperta  Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
		<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  MUSICAL...MENTE  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Palla in gioco</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>L'alunno:</b>  4. sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;  5. riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;  6. comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  competenza imprenditoriale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>  • Utilizzare le capacità di adattamento e trasformazione e orientamento spaziotemporale. • Utilizzare le capacità di coordinazione oculo-manuale e di rapidità di reazione e dei movimenti. • Identificare e incitare la propria squadra attraverso un rituale coreografico.  Orientarsi in ambienti aperti e in situazioni complesse.	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  • Giochi in squadra per affinare il controllo della palla e dei passaggi e per sperimentare giochi a campi contrapposti. • Sperimentazione dei fondamentali fra loro combinati per impraticarsi nell'attacco e nella difesa • Giochi individuali per sperimentare il lanciare la palla e il colpire un bersaglio. • Giochi combinando fra loro gli schemi motori del lanciare , colpire, correre, afferrare e per affrontare l'attacco e la difesa.	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Favorire l'esplorazione e la scoperta  Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
		<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  EGYPTIAN LAPBOOK  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

TECNOLOGIA	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Il pensiero computazionale</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici modelli anche cartacei, di rappresentazioni procedurali ;</li> <li>• Giochi di coding, costruzione di percorsi, ricerca sul web di anche cartacei, di scoperta, al fine di promuovere programmi per l'esecuzione di rappresentazioni procedurali;</li> <li>• la ricerca di nuove conoscenze;</li> <li>• giochi multimediali.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di coding;</li> <li>• costruzione di percorsi, ricerca sul web di programmi per l'esecuzione di giochi multimediali.</li> <li>• Conversazioni aperte e guidate.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  MUSICAL...MENTE  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

TECNOLOGIA	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Gioco con il computer</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>2. sa usare il computer;</li> <li>3. usa internet per reperire informazioni e notizie</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare tra varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti di Word.</li> <li>• Navigazione in internet per reperire informazioni materiali approfondendo gli argomenti trattati.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  EGYPTIAN LAPBOOK  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

RELIGIONE CATTOLICA	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b>  I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Al tempo di Gesù</i>  <i>Le origini del Natale</i>  <i>Una notizia che cambia la vita</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente geografico sociale e religioso in cui è vissuto Gesù;</li> <li>2. intende il senso religioso e storico del Natale;</li> <li>3. sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine evangeliche a lui più accessibili</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza alfabetica funzionale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  competenza imprenditoriale.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico-religioso, politico del tempo di Gesù.</li> <li>• Interpreta i racconti evangelici del Natale.</li> <li>• Scopre nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per conoscere Gesù</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione ed ascolto dell'argomento.</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali.</li> <li>• Lettura, ascolto e rielaborazione di brani con ricerca individuale e collettiva. Visione di cortometraggi inerenti la vita sociale-politica e religiosa del tempo.</li> <li>• Brainstorming.</li> <li>• Produzione di testi.</li> <li>• Attività di creatività. Uso del libro di testo.</li> <li>• Utilizzo dei Vangeli: lettura, ascolto e rielaborazione di brani evangelici.</li> <li>• Produzione di testi, lavori grafico-pittoriche individuali e/o di gruppo Schede strutturate di consolidamento e verifica</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
		<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  MUSICAL...MENTE  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

RELIGIONE CATTOLICA	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b>  II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Una notizia che cambia la vita</i>  <i>Un Regno per sempre</i>  <i>La nuova Pasqua</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine evangeliche a lui più accessibili</li> <li>5. Si rende conto che il regno di Dio è una realtà attuale costruita dall'agire cristiano</li> <li>6. Intende il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche della Comunità Cristiana</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza alfabetica funzionale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  competenza imprenditoriale.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per conoscere Gesù</li> <li>• Conosce la figura e l'opera degli evangelisti</li> <li>• Sapere che per la religione cristiana Gesù rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni straordinarie.</li> <li>• Individua nelle tradizioni locali e in particolare nei riti della Settimana Santa l'esperienza religiosa del popolo di Dio.</li> <li>• Riconosce nella Pentecoste l'inizio della prima comunità cristiana</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione ed ascolto dell'argomento.</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali.</li> <li>• Utilizzo dei Vangeli. Lettura, ascolto e rielaborazione di brani evangelici.</li> <li>• Visione di materiale multimediale. Ricerca di notizie storiche.</li> <li>• Ricerca di notizie sulla tradizione locale. Intervista ed elaborazione. di testi, individuali e/o di gruppo.</li> <li>• Produzione di testi.</li> <li>• Attività di creatività.</li> <li>• Uso del libro di testo.</li> <li>• Schede strutturate di consolidamento e verifica</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>PROVA DI COMPITO DISCIPLINARE</b>  INTERVISTA A GESÙ  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

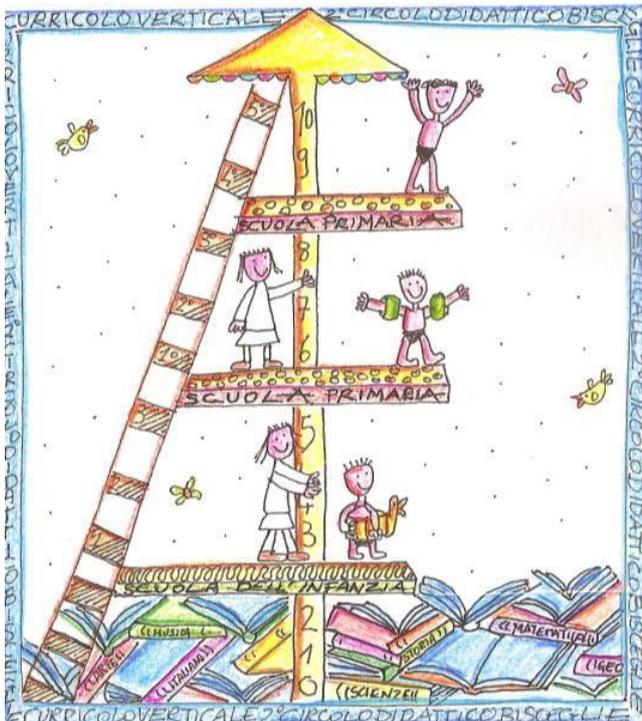


Il Circolo Didattico Statale Bisceglie "Prof. Arc. Caputi"



# Curricolo verticale per competenze

Anno scolastico 2019/20



## Classe Quinta

---

ITALIANO	CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b> <i>“Parlo e ascolto”</i> <i>“A spasso tra i testi”</i> <i>“Scrivo anch'io”</i> <i>“Nel mondo della grammatica”</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente e chiaro, rispettando il turno di parola;</li> <li>2. ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo;</li> <li>3. legge e comprende testi narrativi e poetici di vario genere, cogliendone il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e le caratteristiche formali;</li> <li>4. produce testi di vario tipo, chiari, coerenti e coesi;</li> <li>5. rielabora semplici testi parafrasandoli, riassumendoli, trasformandoli, completandoli;</li> <li>6. padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica-sintattica della frase, alle parti del discorso ( o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni.</li> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, individuandone lo scopo.</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambi comunicativi, conversazioni, discussioni (di classe o di gruppo) su argomenti vari.</li> <li>• Ascolto e analisi di testi; individuazione in piccolo gruppo o singolarmente dello scopo, del messaggio, della struttura e suoi elementi.</li> <li>• Lettura espressiva, comprensione e analisi di testi di varie tipologie,</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

<p>testo opportune strategie per analizzare il contenuto; individuare struttura, elementi e informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi scritti di vario tipo e genere, coerenti e coesi.</li> <li>• Scrivere testi creativi sulla base di modelli dati. (filastrocche, racconti, poesie)</li> <li>• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, individuandone i principali tratti grammaticali.</li> </ul>	<p>attraverso schemi, scalette, parole chiave, mappe ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura collettiva o autonoma di testi con riferimento alle tecniche narrative di vario genere, nel rispetto delle regole ortografiche e logico-sintattiche.</li> <li>• Rielaborazione, produzione e riassunti di testi di vario genere.</li> <li>• Produzione di filastrocche e poesie, conoscenza degli schemi ritmici e delle figure retoriche.</li> <li>• Esercitazioni individuali o di gruppo sulle parti del discorso; analisi grammaticale di frasi.</li> </ul>	<p><b>COMPITO DI REALTA'</b></p> <p>LE NOSTRE VACANZE</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>
--	--	--

ITALIANO	CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b>  II Quadrimestre	<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Testi per esporre, informare, argomentare</i> <i>La sfida della scrittura</i> <i>Analisi logica e grammaticale</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>7. partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione;</li> <li>8. ascolta e comprende testi di diverso tipo, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo;</li> <li>9. utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce una terminologia specifica;</li> <li>10. legge e comprende testi di vario genere, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;</li> <li>11. produce testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;</li> <li>12. riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;</li> <li>13. padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica-sintattica della frase.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente</li> <li>• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni e discussioni guidate su argomenti di vario genere, esprimendo opinioni personali</li> <li>• Lettura espressiva, comprensione e analisi di testi di varie tipologie.</li> <li>• Ricercare, confrontare e ordinare informazioni diverse, per produrre schemi di sintesi, mappe, scalette, funzionali all'esposizione, all'argomentazione e alla produzione di testi.</li> <li>• Arricchimento del patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</li> <li>• Scrittura di testi informativi-espositivi –argomentativi seguendo modelli dati.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>• Raccogliere le informazioni utili per l'apprendimento di un argomento, le mette in relazione, le organizza per punti e pianifica la stesura del testo.</li> <li>• Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> <li>• Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logica-sintattica della frase, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni sulle principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>• Esercitazioni sugli elementi di base delle funzioni della frase: soggetto, predicato, espansioni.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>VERSO LA SCUOLA MEDIA</b></p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>
--	---	--

INGLESE	CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b>  I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Conversazioni in lingua</i> <i>Comprendere testi</i> <i>Scrivere testi</i> <i>Tradizioni e usanze del mondo anglofono</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprende messaggi orali e scritti;</li> <li>2. comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni;</li> <li>3. scrivere frasi e brevi testi utilizzando un modello dato o anche in modo autonomo in forma comprensibile, attinente alle attività svolte;</li> <li>4. svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>5. individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera;</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza multilinguistica;  competenza digitale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere e formulare richieste in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• Desumere informazioni da un breve testo letto.</li> <li>• Comunicare in semplici situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere la cultura anglosassone.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Starter</li> <li>• At home</li> <li>• People at work</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  <b>LE NOSTRE VACANZE</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

INGLESE	CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b>  II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Conversazioni in lingua</i> <i>Comprendere testi</i> <i>Scrivere testi</i> <i>Tradizioni e usanze del mondo anglofono</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. comprende messaggi orali e scritti;</li> <li>7. comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni;</li> <li>8. svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>9. individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza multilinguistica;  competenza digitale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere formulare richieste in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• Desumere informazioni da un breve testo letto.</li> <li>• Chiedere ed esprimere preferenze.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico.</li> <li>• Scrivere e/o completare testi.</li> <li>• Conoscere la cultura anglosassone e fare confronti con le proprie tradizioni.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shops in town</li> <li>• Actions</li> <li>• The weather</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ</b>  <b>VERSO LA SCUOLA MEDIA</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

STORIA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>La Grecia e il mar Egeo</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà;</li> <li>2. individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà studiate;</li> <li>3. usa e confronta carte geo- storiche;</li> <li>4. comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità;</li> <li>5. riconosce, esplora e legge le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale;</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Leggere una carta storico – geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione di schemi e mappe per individuare le caratteristiche ed operare confronti tra le civiltà.</li> <li>• Visione di filmati e immagini.</li> <li>• Analisi della struttura delle poleis della Grecia classica.</li> <li>• Osservazione guidata di carte geografiche per individuare i processi di colonizzazione e le città della Magna Grecia.</li> <li>• Costruzione di tabelle per individuare aspetti comuni e differenze della forma di governo nelle città greche.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  LE NOSTRE VACANZE  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

STORIA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b>		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
II Quadrimestre		<i>I popoli italici e la storia di Roma</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzandole con indicatori e con la costruzione e il confronto di quadri di civiltà;</li> <li>7. comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;</li> <li>8. usa la linea del tempo per organizzare e confrontare conoscenze e periodi e per rappresentare e spiegare successioni, contemporaneità e durate;</li> <li>9. comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità;</li> <li>10. racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ol>		<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di carte geo-storiche e uso della linea del tempo.</li> <li>• Lettura di fonti di diverso tipo e visione di filmati per ricavare informazioni.</li> <li>• Rielaborazione delle informazioni apprese attraverso esercizi di ricerca e completamento di brevi testi.</li> <li>• Organizzazione di schemi e mappe concettuali.</li> <li>• Utilizzo di parole chiave per esporre i contenuti principali.</li> <li>• Esercizi di ricerca e completamento con l'uso di semplici testi, immagini e schede operative.</li> <li>• Stesura di relazioni e di testi informativi sugli argomenti affrontati.</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</p>
			<p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>VERSO LA SCUOLA MEDIA</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>L'Italia in Europa</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. si orienta su carte del territorio italiano ed europeo, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;</li> <li>2. ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;</li> <li>3. utilizza il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche , progettare percorsi e itinerari di viaggio;</li> <li>4. si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza;</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali...</li> <li>• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Individuare il ruolo politico dell'Italia nella U.E.</li> <li>• Realizzare schemi e mappe su organi e funzioni della U.E.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi delle diverse rappresentazioni cartografiche della penisola italiana.</li> <li>• Confronto tra le diverse rappresentazioni.</li> <li>• Analisi di fonti di diverso tipo per trarre informazioni.</li> <li>• Realizzazione di schemi e mappe di sintesi.</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  <b>LE NOSTRE VACANZE</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Le regioni d'Italia</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  5. si orienta su carte del territorio italiano ed europeo, utilizzando carte mentali costruite attraverso strumenti di osservazione indiretta; 6. ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; 7. utilizza il linguaggio della geo – graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche , progettare percorsi e itinerari di viaggio; 8. si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		<b>COMPETENZE EUROPEE</b>  <b>CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trarre informazioni da fonti diverse.</li> <li>• Individuare ed esprimere i nessi tra ambiente, risorse e condizioni di vita.</li> <li>• Conoscere e localizzare sulla carta le regioni fisiche e amministrative del Paese.</li> <li>• Cogliere il rapporto tra territorio e cultura.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di fonti per individuare le risorse economiche del paese.</li> <li>• Realizzazione di mappe descrittive dei settori economici.</li> <li>• Lettura e interpretazione di dati statistici: l'economia in Italia; i flussi migratori.</li> <li>• Realizzazione di una prima mappa descrittiva delle regioni italiane da rielaborare e integrare in itinere.</li> <li>• Individuazione, organizzazione e schematizzazione delle informazioni relative alle regioni utilizzando strumenti diversi ( mappe, schemi)</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  <b>VERSO LA SCUOLA MEDIA</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

MATEMATICA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Un universo di numeri e problemi</i> <i>Spazio e figure</i> <i>Gli strumenti del calcolo</i> <i>La misura</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>riesce a risolvere problemi reali in contesti significativi e pratici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e confrontandosi con soluzioni diverse dalle proprie;</li> <li>riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture;</li> <li>utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura;</li> <li>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetti e costruisce modelli concreti di vario tipo;</li> <li>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni.</li> <li>Leggere, scrivere e confrontare numeri.</li> <li>Interpretare numeri interi relativi e romani in contesti diversi.</li> <li>Conoscere la struttura dei numeri.</li> <li>Eeguire le quattro operazioni</li> <li>Comprendere il significato e l'uso delle potenze, in particolare il valore delle potenze del 10.</li> <li>Utilizzare strumenti per disegnare</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentazione di grandi numeri in contesti significativi.</li> <li>Analisi e individuazione dei numeri relativi e romani nei loro contesti di utilizzo. Sperimentazione dell'elevamento a potenza.</li> <li>Gare di velocità, indovinelli ed esercizi di lettura, composizione e scomposizione di numeri.</li> <li>Confronti ed ordinamenti.</li> <li>Utilizzo pratico di riga, squadra.</li> <li>Costruzione di poligoni con diversi strumenti, partendo dalle loro principali proprietà.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

<p>le principali figure geometriche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed effettuare simmetrie, traslazioni e rotazioni.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni, testi, grafici e tabelle.</li> <li>• Acquisire strategie per semplificare il calcolo mentale e scritto.</li> <li>• Stimare il risultato di un'operazione.</li> <li>• Operare con le unità di misura del sistema metrico decimale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento ed esecuzione di trasformazioni di figure.</li> <li>• Scoperta delle relazioni esistenti tra numeri naturali . Strategie per facilitare il calcolo mentale.</li> <li>• Utilizzo dei criteri di divisibilità per semplificare divisioni numeriche e per semplificare calcoli complessi.</li> <li>• Previsioni di calcolo.</li> <li>• Risoluzione di situazione problematiche di misura in contesti significativi e pratici.</li> <li>• Esercizi di confronto, riordino e conversione.</li> <li>• Esercizi di semplici equivalenze con le unità di misura del sistema metrico decimale.</li> </ul>	<p><b>COMPITO DI REALTA'</b></p> <p>LE NOSTRE VACANZE</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>
--	--	--

MATEMATICA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>I problemi</i> <i>Frazioni, percentuali e numeri decimali</i> <i>Elementi di statistica</i> <i>Elementi di logica</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>6. consolida e utilizza strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto utilizzando numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione per descrivere situazioni quotidiane;</li> <li>7. descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetti e costruisce modelli concreti di vario tipo;</li> <li>8. utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a situazioni problematiche rappresentandole con schemi di vario tipo ( tabelle e grafici ) e confrontandosi con soluzioni diverse dalle proprie;</li> <li>9. riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni d'incertezza.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi significati di frazione.</li> <li>• Operare con frazioni, numeri decimali e percentuali anche in situazioni problematiche.</li> <li>• Conoscere ed operare con le principali unità di misura.</li> <li>• Calcolare perimetri e aree di figure geometriche.</li> <li>• Riconoscere figure solide.</li> <li>• Rappresentare in modi diversi una situazione problematica.</li> <li>• Individuare e giustificare il</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretazione multi-prospettica dei diversi significati di frazione.</li> <li>• Esercitazioni di riconoscimento e messa in relazione di scritture diverse di un numero (decimale, frazionaria e percentuale ).</li> <li>• Conversazioni.</li> <li>• Risoluzione di situazioni problematiche di tipo geometrico.</li> <li>• Riconoscimento di rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</li> <li>• Riduzioni in scala su supporto centimetrato/ quadrettato.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

<p>procedimento risolutivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare dati con tabelle e grafici.</li> <li>• Descrivere un grafico utilizzando indici statistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione e costruzione degli algoritmi di calcolo di perimetrie, aree delle principali figure geometriche.</li> <li>• Manipolazione del testo di problemi agendo su dati e incognita: rappresentazione di situazioni problematiche a partire dall' analisi del testo.</li> <li>• Applicazione e valutazione di diverse strategie di soluzione per uno stesso problema.</li> <li>• Formulazione di problemi a partire dai dati/incognita.</li> <li>• Dal diagramma a blocchi, dall'espressione aritmetica.</li> <li>• Realizzazione di indagini statistiche su tematiche significative e relative rappresentazioni in grafici.</li> <li>• Analisi, comprensione e interpretazione di grafici.</li> <li>• Giochi di probabilità.</li> <li>• Rappresentazioni di relazioni.</li> </ul>	<p></p> <hr/> <p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>VERSO LA SCUOLA MEDIA</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>
---	--	---

SCIENZE	CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Le forze</i> <i>L'universo</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che osserva;</li> <li>2. esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</li> <li>3. individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra dati e identifica relazioni spazio-temporali e causali;</li> <li>4. espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> </ol>	<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'energia e le sue forme.</li> <li>• Conoscere e descrivere i diversi tipi di forza fisica.</li> <li>• Prevedere alcune reazioni all'applicazione di una forza.</li> <li>• Conoscere l'origine e la composizione del Sistema Solare.</li> <li>• Conoscere e descrivere i moti terrestri e le relative influenze sul nostro pianeta.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming e circle time.</li> <li>• Ricognizione iconica delle preconoscenze.</li> <li>• Individuazione di alcune tipi di energie nella vita quotidiana.</li> <li>• Osservazione e descrizione delle principali forze fisiche nelle attività della vita di tutti i giorni.</li> <li>• Sperimentazione dell'applicazione di una forza su un corpo.</li> <li>• Studio delle forze ed elencazione delle loro principali caratteristiche e interazioni.</li> <li>• Visione di diapositive e modelli.</li> <li>• Lettura di testi e immagini per l'osservazione indiretta del sistema solare.</li> <li>• Analisi delle caratteristiche dei vari pianeti del sistema solare.</li> <li>• Sperimentazione per simulare i moti di rivoluzione e di rotazione della Terra.</li> <li>• Realizzazione di un lapbook del sistema solare.</li> <li>• Realizzazione di una mappa concettuale e relativa verbalizzazione orale e scritta.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. <hr/> <b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  LE NOSTRE VACANZE  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

SCIENZE		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>La cellula</i> <i>Il corpo umano</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  5. riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; 6. ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della propria salute; 7. trova da varie fonti ( libri, internet, discorsi degli adulti,ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano; 8. espone in forma chiara i vari argomenti utilizzando un linguaggio appropriato.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere il funzionamento delle cellule e del corpo.</li> <li>• Descrivere il funzionamento di alcuni apparati.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle time e brainstorming</li> <li>• Ricognizione iconica delle preconoscenze.</li> <li>• Visione di diapositive e modelli.</li> <li>• Lettura di testi e immagini.</li> <li>• Compilazione di schede di osservazione in piccolo gruppo.</li> <li>• Definizione di semplici regole per una corretta alimentazione.</li> <li>• Proiezioni di diapositive, filmati sul funzionamenti degli apparati.</li> <li>• Mappe concettuali di sintesi e verbalizzazioni scritte e orali.</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
			<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  VERSO LA SCUOLA MEDIA  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

MUSICA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Musica è</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno:  1. ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere; 2. riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; 3. fa uso di forme di notazione analogica o codificate		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>  • Tradurre con parole, azione motoria e segno grafico i brani ascoltati. • Usare con espressività la propria voce nella lettura, nella recitazione e nel canto. • Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo;	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  • Individuazione delle notesul rigomusicale. • Rappresentazione grafica della notazione musicale sul pentagramma • Sistemi di scritturamusicale.	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
		<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  LE NOSTRE VACANZE  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...	

<b>MUSICA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
II Quadrimestre	<b>Suoni d'orchestra</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;</li> <li>5. riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica;</li> <li>6. fa uso di notazione analogica o codificate;</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere differenze di culture e tempi nell'ascolto di brani di diverso genere.</li> <li>• Rappresentare graficamente i suoni della scala musicale sul pentagramma.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fisiche e sonore di strumenti musicali.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, riflessioni e analisi di varie tipologie di brani musicali in relazione a culture, tempi e luoghi diversi (musiche popolari, opera lirica e operetta).</li> <li>• Ascolto, riconoscimento e rappresentazioni grafiche dei principali strumenti musicali.</li> <li>• Analisi dell'orchestra e delle sue sezioni (la disposizione degli strumenti nell'orchestra).</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

		<b>COMPITO DI REALTÀ</b> <b>VERSO LA SCUOLA MEDIA</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...
--	--	---

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Foto, cinema e immagini</i>  <i>Colori e tecniche per creare</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi;</li> <li>osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>Conoscere alcune regole della percezione visiva.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creazione di manufatti con materiale vario.</li> <li>Produzione di testi visivi, rielaborando le immagini in modo creativo.</li> <li>Utilizzo del colore con tecniche differenti.</li> <li>Osservazione di figure secondo i piani dell'immagine.</li> <li>Esecuzione di giochi prospettici.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

		<p><b>COMPITO DI REALTA'</b></p> <p>LE NOSTRE VACANZE</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>

ARTE E IMMAGINE	CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Opere d'arte</i>  <i>Visita al museo</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi;</li> <li>4. osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un'immagine nelle varie funzioni: comunicativa, simbolica ed espressiva.</li> <li>• Individuare gli elementi essenziali in un'opera d'arte sia antica che moderna.</li> </ul>	<b>DI REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e lettura di immagini.</li> <li>• Esplicitazione del messaggio comunicativo di un'immagine.</li> <li>• Approfondimento degli elementi del fumetto.</li> <li>• Lettura e creazione di slogan pubblicitari.</li> <li>• Osservazione e rielaborazione creativa di opere d'arte.</li> <li>• Sviluppo del senso estetico attraverso l'opera d'arte.</li> <li>• Conoscenza di alcuni beni storico-artistici del proprio territorio.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ</b>  <b>VERSO LA SCUOLA MEDIA</b>  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

ED. FISICA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b>		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
I Quadrimestre		<i>Gioco sport</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;</li> <li>2. riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e;</li> <li>3. comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li> </ol>		<p>Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le capacità coordinative in situazioni di gioco organizzato.</li> <li>• Coordinare gli schemi motori in contesti sempre più fini.</li> <li>• Utilizzare le capacità di controllo motorio, anticipazione e scelta.</li> <li>• Eseguire percorsi orientandosi anche su mappe.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi per sperimentare il singolo controllo della palla, del passaggio e del tiro ( come strumenti per educare le capacità motorie) e anche combinati tra loro.</li> <li>• Giochi in piccoli gruppi finalizzati a sperimentare azioni di attacco e di difesa della palla.</li> <li>• Confronti in situazioni di semplici sfide.</li> <li>• Giochi per il controllo della palla nel tirare e nel passare (come strumento per educare le capacità motorie).</li> <li>• Giochi per sperimentare i fondamentali combinati fra loro e per la sperimentazione dell'attacco e della difesa.</li> <li>• Giochi a piccoli gruppi per muoversi con partenze e arrivi in punti prestabiliti, leggendo i percorsi su mappe (orientamento indoor )</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p>
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>
			<p>LE NOSTRE VACANZE</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>

ED.FISICA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Coreografie espressive</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  1. agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico; 2. riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza; 3. comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le capacità di adattamento e trasformazione e orientamento spaziotemporale.</li> <li>Utilizzare le capacità di coordinazione oculo-manuale e di rapidità di reazione e dei movimenti.</li> <li>Identificare e incitare la propria squadra attraverso un rituale coreografico.</li> <li>Orientarsi in ambienti aperti e in situazioni complesse.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi in squadra per affinare il controllo della palla e dei passaggi e per sperimentare giochi a campi contrapposti.</li> <li>Sperimentazione dei fondamentali fra loro combinati per impratichirsi nell'attacco e nella difesa ( palla rilanciata)</li> <li>.Giochi individuali per sperimentare il lanciare la palla e il colpire un bersaglio.</li> <li>Giochi combinando fra loro gli schemi motori del lanciare , colpire, correre, afferrare e per affrontare l'attacco e la difesa.</li> <li>Ideare e realizzare semplici coreografie mimico- espressive</li> <li>Giochi per ritrovare</li> <li>"lanterne" segnandone l'ubicazione con numeri e colori.</li> <li>Esercitazioni di orientamento in uno spazio aperto seguendo mappe ( orienteering ).</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
			<p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>VERSO LA SCUOLA MEDIA</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>

TECNOLOGIA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Forme in 2D e 3D</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  1. produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le parti di un oggetto e le sue modalità d'uso (leve).</li> <li>• Individuare e distinguere le diverse forze.</li> <li>• Pianificare e/o seguire le istruzioni per la fabbricazione di un semplice oggetto o manufatto elencando gli strumenti e materiali necessari.</li> <li>• Utilizzare correttamente strumenti per il disegno geometrico.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di istruzioni che descrivono il funzionamento di oggetti di uso quotidiano.</li> <li>• Lettura di immagini ed esperimenti.</li> <li>• Visione di documentari e ricerca sul web di immagini ed informazioni.</li> <li>• Utilizzo di righe, squadre e compasso.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>COMPITO DI REALTÀ'</b>  LE NOSTRE VACANZE  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

<b>TECNOLOGIA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> Lavoro col PC	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  2. utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri; 3. inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  competenza digitale;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>  • Utilizzare la rete a scopo di studio. • Approfondire la videoscrittura per la creazione di pagine di testo utilizzando funzionalità più avanzate.	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  • Ricerca sul web di immagini e informazioni. • Stesura di testi informativi, anche con l'uso di programmi di videoscrittura. • Realizzazione di tabelle, diagrammi e figure sul piano cartesiano.	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  VERSO LA SCUOLA MEDIA  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...

RELIGIONE CATTOLICA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Apostoli in viaggio</i> <i>Liberi di credere</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  1. Riconosce i contenuti portanti della missione apostolica, evidenziando l'origine nel mandato di Gesù ai dodici; 2. Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica dalle origini ai tempi nostri		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i momenti fondamentali della nascita della comunità apostolica</li> <li>• Ricercare motivazioni sull'esperienza di martirio di Mauro, Sergio e Pantaleone (martiri di Bisceglie)</li> <li>• Conoscere gli avvenimenti storico/religiosi che portano alla libertà religiosa</li> <li>• Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica dalle origini ai</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione ed ascolto dell'argomento.</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali.</li> <li>• Lettura, ascolto di brani con ricerca individuale e collettiva.</li> <li>• Visione di cortometraggi inerenti la vita sociale-politica e religiosa del tempo. Brainstorming.</li> <li>• Produzione di testi.</li> <li>• Attività di creatività.</li> <li>• Uso del libro di testo.</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali.</li> <li>• Schede strutturate di consolidamento e verifica</li> </ul>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

nostri tempi		<b>COMPITO DI REALTA'</b>  LE NOSTRE VACANZE  N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...
--------------	--	---

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Verso l'unità</i> <i>Religioni intorno a noi</i>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. confronta avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica con quelli delle altre confessioni cristiane</li> <li>4. conosce e si confronta con altre religioni presenti nel mondo</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in altre confessioni cristiane l'evoluzione nella storia del cristianesimo e ne apprezza il dialogo e il tentativo di unità</li> <li>• Conoscere gli elementi e i principi essenziali dell'Ebraismo; Islam; Induismo; Buddhismo.</li> <li>• Riconoscere le differenze e</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione ed ascolto dell'argomento.</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali.</li> <li>• Lettura, ascolto e rielaborazione di brani con ricerca individuale e collettiva.</li> <li>• Visione di cortometraggi inerenti la vita sociale-politica e religiosa del</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento	

<p>apprezzarle mettendole a confronto con la propria religione</p>	<p>tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di testi.</li> <li>• Attività di creatività.</li> <li>• Uso del libro di testo.</li> <li>• Schede strutturate di consolidamento e verifica</li> </ul>	<p>collaborativo.</p>
		<p><b>COMPITO DI REALTA'</b></p> <p>ALLA SCOPERTA DELLE RELIGIONI (disciplinare)</p> <p>N.B. Per consultare la scheda di progettazione vai al link...</p>