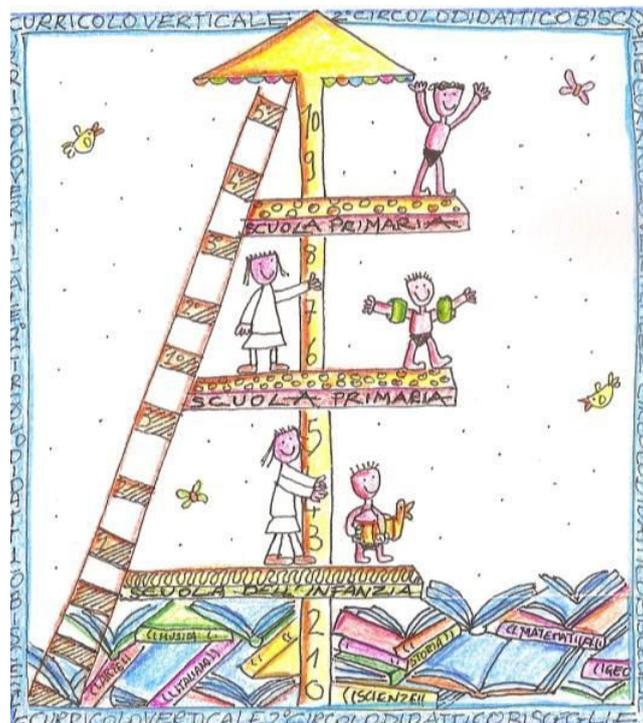




# Curricolo verticale

## Educazione Civica

### Anno scolastico 2020/21



EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE PRIMA	
<p style="text-align: center;"><b>PERIODO</b></p> <p style="text-align: center;">I Quadrimestre</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Io</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Intorno a me</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola;</li> <li>2. comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ol>		<p><b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza imprenditoriale;</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere se stessi e gli altri a partire dal proprio corpo.</li> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di aver cura del proprio corpo.</li> <li>• Conoscere i compagni di scuola e favorire scambi tra i bambini.</li> <li>• Promuovere competenze sociali e cognitive attraverso il tutoring</li> <li>• Costruire spazi di parola protetto in cui esprimersi liberamente</li> </ul>	<p><b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ritratto personale</li> <li>• Il ritratto disegnato dal compagno</li> <li>• Carta di identità per conoscersi e farsi conoscere</li> <li>• Regole per l'igiene personale</li> <li>• Giochi e regole per una sana alimentazione</li> <li>• Memory della sana alimentazione</li> <li>• Giochi cooperativi tra compagni</li> <li>• Regole condivise di convivenza</li> <li>• Il consiglio dei bambini</li> <li>• Costruzione di routine per i momenti di accoglienza, merenda e dell'uscita.</li> </ul>	<p><b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b></p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Bambini cittadini</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola;</li> <li>5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza imprenditoriale;	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere parola negli scambi comunicativi.</li> <li>• Favorire la consapevolezza della necessità di rispettare le regole per capire la ricaduta sulla libertà degli altri</li> </ul>		<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni sul rispetto delle regole.</li> <li>• Visita nel quartiere: comportamenti corretti e scorretti</li> <li>• Visione di filmati</li> <li>• Giochi interattivi sul rispetto delle regole.</li> </ul>	
		<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Facciamo spazio alla mente e al cuore</i> <i>Ciò che è pubblico è mio</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. individua elementi di convivenza sociale e civica (accettazione reciproca, rispetto per l'ambiente e delle regole).</li> <li>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare valore al benessere interiore di grandi e piccini a scuola</li> <li>• Promuovere la consapevolezza degli spazi del quartiere .</li> <li>• Promuovere la consapevolezza dell'importanza del quartiere.</li> <li>• Esplorare il proprio territorio e cogliere le funzioni dei vari luoghi incontrati.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meditazione concentrandosi su respiro e immaginazione</li> <li>• Il sole delle mie qualità.</li> <li>• Riflessione sul significato di "pubblico"</li> <li>• Spazi pubblici,</li> <li>• Scritte e simboli dei luoghi pubblici e non.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Il mondo delle piante</i> <i>Educazione stradale</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>4. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che le piante sono indispensabili alla vita ed è importante conoscerle e difenderle.</li> <li>• Esplorare il proprio territorio cogliendo l'importanza del rispetto delle regole della strada.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperimenti di piantumazione di semi o piante verdi per ingentilire l'ambiente in cui viviamo.</li> <li>• Curare un angolo verde o crearne uno nel giardino della scuola.</li> <li>• L'orto a scuola.</li> <li>• Progettazione di piccoli itinerari per uscite nel quartiere in sicurezza.</li> <li>• Regole per pedoni, automobilisti e ciclisti.</li> <li>• Filmati e giochi interattivi</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>I diritti dei bambini</i> <i>Tutto è collegato: ecologia planetaria</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</li> <li>2. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Convenzione sui Diritti dell'infanzia.</li> <li>• Conoscere il significato della parola "Diritto".</li> <li>• Osservare piccoli ambienti e comprendere le relazioni che intercorrono tra gli elementi di un ecosistema.</li> <li>• Comprendere le conseguenze delle alterazioni dell'ambiente sulla vita dell'uomo e del pianeta.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e visione di filmati in occasione della giornata del 20 novembre.</li> <li>• Diritti e doveri</li> <li>• Discussione sui principi della convenzione per i diritti dell'infanzia.</li> <li>• Ambienti ed ecosistemi: conoscenza attraverso filmati e letture.</li> <li>• Costruzione di <i>mobile</i> per cercare gli equilibri tra tematiche ambientali connesse tra loro.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio

STORIA	CLASSE TERZA	
<b>PERIODO</b>  II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Nel mondo del web</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>4. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza.  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di comportamento in rete.</li> <li>• Conoscere il significato di fake news.</li> <li>• Imparare a distinguere ciò che è notizia da ciò che non lo è.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netiquette e regole di conversazione in rete.</li> <li>• Lettura di notizie dai social network e confronto di fonti.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.  Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Momenti facili, momenti difficili</i> <i>Riduco, riuso, riciclo,rispetto</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>3. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di resilienza.</li> <li>• Creare un ambiente in cui sia facile condividere momenti difficili e momenti facili</li> <li>• Imparare a differenziare e a riutilizzare i rifiuti.</li> <li>• Comprendere la necessità di differenziare e di riutilizzare i rifiuti</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La bacheca dei momenti difficili</li> <li>• La mappa di paure e disagi più frequenti.</li> <li>• Momenti di condivisione e dialogo tra compagni</li> <li>• Visione di filmati sull'argomento rifiuti.</li> <li>• Lavoro in piccoli gruppi per riflettere su come ridurre la quantità di rifiuti.</li> <li>• Conferenza sulle 4 R a cura dei ragazzi con produzione di materiale esplicativo.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b> Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <b>L'acqua: una risorsa unica e condivisa</b> <b>Le risorse del pianeta: diversi tipi di energia</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>3. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare domande per conoscere le abitudini circa l'uso dell'acqua durante la giornata</li> <li>• Raccogliere dati sull'uso dell'acqua durante la giornata</li> <li>• Commentare criticamente la pubblicità che ha come argomento l'acqua in bottiglia</li> <li>• Conoscere le diverse fonti di energia rinnovabili.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagini statistiche sui consumi e sull'uso dell'acqua</li> <li>• Reperimento di dati sulle acque del pianeta.</li> <li>• Le fonti rinnovabili di energia: conoscenza e dati sulla diffusione sul territorio locale e nazionale.</li> <li>• Visione di filmati</li> <li>• Costruzione di una girandola</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre		<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> La carta d'identità del nostro stato: La Costituzione	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  1. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI )</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Costituzione Italiana nelle sue parti principali.</li> <li>• Conoscere le principali forme di governo.</li> <li>• Conoscere l'Unione Europea e capire come funzionano le sue istituzioni</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di testi sulla Costituzione Italiana</li> <li>• Gli organi di governo</li> <li>• L'unione Europea e le istituzioni che la compongono</li> <li>• Memory della Costituzione</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	

EDUCAZIONE CIVICA	CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <b>Cambiamenti climatici</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno:  2. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ DA VALUTARE PERIODICAMENTE IN DECIMI)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'impronta ecologica pro capite</li> <li>• Conoscere i movimenti ecologisti nel mondo: Fridays for future e la figura di Greta Thunberg</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni per introdurre il concetto di impronta ecologica</li> <li>• Calcolo della propria impronta ecologica</li> <li>• Lettura di articoli, visione di filmati sulle manifestazioni di argomento ecologico.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.