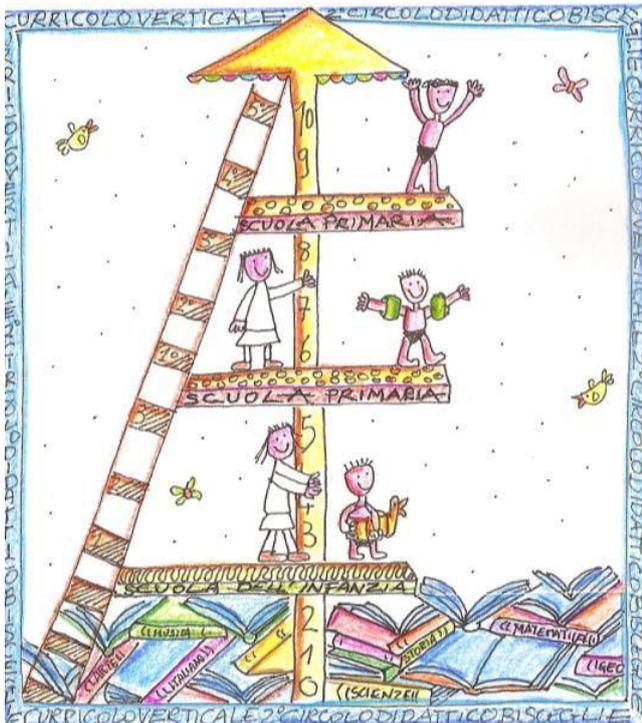


Il Circolo Didattico Statale Bisceglie "Prof. Arc. Caputi"



# Curricolo verticale per competenze

Anno scolastico 2020/21



## Classe Quarta

---

ITALIANO	CLASSE QUARTA	
<p align="center"><b>PERIODO</b></p> <p>I Quadrimestre</p>	<p align="center"><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><i>Comunico consapevolmente</i> <i>Leggo e comprendo</i> <i>Tanti testi</i> <i>Lessico in libertà</i> <i>Rifletto sulla lingua</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. individua nei testi di vario genere informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione utilizzando schemi e le sintetizza, in funzione dell'esposizione;</li> <li>2. capisce e utilizza nel linguaggio orale e scritto i vocaboli fondamentali e utilizza i termini specifici legati alle discipline;</li> <li>3. legge, analizza e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale, le informazioni e la funzione;</li> <li>4. riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla situazione comunicativa;</li> </ol>		<p><b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.</li> <li>• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare</li> </ul>	<p><b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura analitica di testi narrativi, descrittivi e poetici per individuare argomento, parole chiave, informazioni e caratteristiche testuali.</li> <li>• Riconoscimento e utilizzo del lessico specifico.</li> <li>• Analisi lessicale: denotazione e connotazione.</li> <li>• Riconoscimento nel testo poetico delle personificazioni.</li> <li>• Analisi e utilizzo di aggettivi determinativi.</li> <li>• Schematizzazione delle informazioni.</li> <li>• Elaborazione di una sintesi orale e scritta, partendo dalla mappa o dallo schema individuato.</li> </ul>	<p><b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b></p> <p>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p>

<p>l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole</li> <li>• Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).</li> <li>• Riconoscere gli elementi fondanti della comunicazione orale e scritta.</li> <li>• Comprendere il messaggio, il registro e lo scopo di testi per comunicare a distanza.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come elemento di consultazione ed effettuare ricerche su parole ed espressioni.</li> <li>• Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo .</li> <li>• Conoscere le principali convenzioni ortografiche e la funzione dei segni di punteggiatura.</li> <li>• Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi degli elementi della comunicazione orale e scritta.</li> <li>• Lettura, analisi e produzione di lettere.</li> <li>• Produzione di testi di vario genere</li> <li>• Risoluzione di problemi linguistici con l'uso del vocabolario.</li> <li>• Giochi linguistici per consolidare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Utilizzo della corretta punteggiatura in testi dati.</li> <li>• Analisi morfologica per individuare le varie categorie grammaticali.</li> </ul>	<p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA</p>
--	---	---

ITALIANO	CLASSE QUARTA	
<p align="center"><b>PERIODO</b></p> <p>II Quadrimestre</p>	<p align="center"><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><i>Leggo per comprendere testi diversi</i>  <i>Lessico in libertà</i>  <i>Testi per parlare di sé</i>  <i>Rifletto sulla lingua</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. legge, analizza e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni e la funzione;</li> <li>6. scrive testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;</li> <li>7. rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;</li> <li>8. riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> <li>9. padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> </ol>		<p><b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza imprenditoriale;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</li> <li>• Individuare le caratteristiche del testo narrativo, poetico e informativo e regolativo.</li> <li>• Scrivere testi di vario tipo seguendo uno schema.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come</li> </ul>	<p><b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione e riscrittura rispettando lo schema individuato nell'analisi.</li> <li>• Ascolto, lettura, analisi di testi autobiografici e pagine di diario.</li> <li>• Produzione di testi su uno schema ricavato dall'analisi.</li> <li>• Risoluzione di problemi linguistici con l'uso del vocabolario.</li> <li>• Giochi linguistici per consolidare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Utilizzo della corretta punteggiatura in testi dati.</li> <li>• Analisi morfologica per individuare le varie categorie</li> </ul>	<p><b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b></p> <p>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>

<p>elemento di consultazione ed effettuare ricerche su parole ed espressioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali convenzioni ortografiche e la funzione dei segni di punteggiatura.</li> <li>• Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso.</li> <li>• Riconoscere la struttura della frase.</li> </ul>	<p>grammaticali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi logica di frasi.</li> </ul>	<p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA</p>
---	---	---

INGLESE	CLASSE QUARTA	
<p style="text-align: center;"><b>PERIODO</b></p> <p>I Quadrimestre</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>English time</i> <i>Write and listen</i> <i>English culture</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprende messaggi orali e scritti;</li> <li>2. descrive oralmente e per iscritto aspetti della propria vita;</li> <li>3. individua alcuni elementi culturali della civiltà anglofona.</li> </ol>		<p><b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p>Competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere parole, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e relative agli argomenti trattati.</li> <li>• Descrivere, in modo semplice oggetti e azioni relativi al vissuto personale.</li> <li>• Saper esprimere, leggere e scrivere vocaboli relativi al tempo cronologico.</li> <li>• Comprendere il contenuto globale di una lettura.</li> <li>• Conoscere la cultura anglosassone.</li> </ul>	<p><b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso dei contenuti appresi nella classe precedente</li> <li>• Riconoscimento e descrizione di indumenti.</li> <li>• Identificazione delle stagioni e dei mesi.</li> <li>• Conoscenza dei numeri ordinali.</li> <li>• Formulazione di domande e risposte relative alle date e ai compleanni.</li> <li>• Conoscenza di alcune festività anglosassoni.</li> <li>• Descrizione di azioni che si svolgono al mattino.</li> <li>• Formulazione di domande e risposte relative all'ora.</li> </ul>	<p><b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b></p> <p>Realizzare attività didattiche che favoriscano l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche laboratoriali</p> <p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA</p>

INGLESE	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>English around the world</i> <i>Speaking about me</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>4. comprende messaggi orali e scritti;</li> <li>5. comunica in modo comprensibile;</li> <li>6. svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;</li> <li>7. individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza multilinguistica; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere parole, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e relative agli argomenti trattati.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare frasi per chiedere e parlare delle proprie attività quotidiane.</li> <li>• Desumere informazioni da un breve testo letto.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare parole e frasi per chiedere e parlare delle proprie esperienze quotidiane.</li> <li>• Conoscere e confrontare usi e tradizioni dei Paesi anglosassoni.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione di azioni che si svolgono nell'arco della giornata.</li> <li>• Domande e risposte relative all'ora in cui si svolgono le azioni di routine.</li> <li>• Riconoscimento e memorizzazione di termini relativi al cibo e alle bevande.</li> <li>• Lettura di testi e individuazione di informazioni.</li> <li>• Domande e risposte relative alle preferenze e ai gusti personali.</li> <li>• Individuazione e memorizzazione di vocaboli relativi alle materie scolastiche.</li> <li>• Conoscenza dei Paesi che compongono il Regno Unito e le relative bandiere.</li> <li>• Ricerca di immagini e informazioni relative ai luoghi e ai siti di maggior interesse del Paese.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ</b>  Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA

STORIA		CLASSE QUARTA	
PERIODO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
I Quadrimestre	<i>Il Neolitico</i> <i>I popoli della Mesopotamia</i>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;</li> <li>usa le carte geo- storiche;</li> <li>opera periodizzazioni mediante l'individuazione di fenomeni significativi riportandoli sulla linea del tempo;</li> <li>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE</b>  <b>CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>Leggere una carta storico/geografica relativa alla civiltà studiata.</li> <li>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> <li>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confronto tra gli aspetti caratterizzanti l'età paleolitica e neolitica.</li> <li>Individuazione degli indicatori per l'analisi dei quadri di civiltà.</li> <li>Gli ambienti fluviali: vantaggi che determinano la nascita delle civiltà.</li> <li>Collocazione spazio-temporale delle civiltà dei fiumi.</li> <li>Analisi degli aspetti caratterizzanti le civiltà fluviali: i popoli della Mesopotamia.</li> <li>Costruzione di linee del tempo, quadri di civiltà, schemi e mappe di sintesi; visione di filmati e immagini.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA	

STORIA		CLASSE QUARTA	
PERIODO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
II Quadrimestre	<i>Gli Egizi</i> <i>Le civiltà del mare</i>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;</li> <li>6. usa le carte geo- storiche;</li> <li>7. comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità operando confronti;</li> <li>8. racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Leggere una carta storico/geografica relativa alla civiltà studiata.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche socio – economico – culturali della società egizia.</li> <li>• Costruzione della linea del tempo e del quadro di civiltà.</li> <li>• Caratteristiche socio/economiche culturali della civiltà fenicia.</li> <li>• Lettura di testi sulle tecnologie inventate dai fenici e sull'uso dell'alfabeto.</li> <li>• La società ebraica e il monoteismo.</li> <li>• Le civiltà fluviali dell'Antico Oriente</li> <li>• Visone di filmati e immagini.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
			<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	
<p align="center"><b>PERIODO</b></p> <p>I Quadrimestre</p>	<p align="center"><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><i>Orientamento sulle carte</i></p> <p align="center"><i>Il clima</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. si orienta nello spazio circostante , utilizzando riferimenti topologici punti cardinali e coordinate geografiche;</li> <li>2. ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;</li> <li>3. individua i caratteri che connotano i paesaggi e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ol>		<p><b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale;          competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;          competenza imprenditoriale;          competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola i punti cardinali e le coordinate geografiche.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</li> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica ...) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>	<p><b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'orientamento sulle carte: il reticolo geografico: meridiani e paralleli.</li> <li>• Realizzare carte geografiche, fisiche, politiche, tematiche, tabelle e grafici.</li> <li>• Analisi dei fattori che determinano il clima e i mutamenti.</li> <li>• Osservazione delle condizioni climatiche del territorio.</li> <li>• Definizione e individuazione delle fasce climatiche mondiali e delle zone climatiche italiane.</li> </ul>	<p><b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b></p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA.</p>

GEOGRAFIA		CLASSE QUARTA	
PERIODO		UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
II Quadrimestre		<i>I paesaggi di terra e di acqua</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>4. riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure...);</li> <li>5. localizza le regioni fisiche dell'Italia e le fondamentali caratteristiche;</li> <li>6. conosce gli elementi fondamentali che caratterizzano i diversi paesaggi italiani.</li> </ul>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza alfabetica funzionale;  competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.</li> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di immagini, testi e cartine per individuare e descrivere i vari paesaggi.</li> <li>• Completamento di mappe ed esercizi.</li> <li>• Esposizione orale degli argomenti appresi.</li> <li>• Approfondimenti sul paesaggio fisico italiano.</li> <li>• Visione di filmati e immagini.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA	

MATEMATICA	CLASSE QUARTA	
<p align="center"><b>PERIODO</b></p> <p>I Quadrimestre</p>	<p align="center"><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><i>Ragiono e risolvo</i> <i>Opero con i numeri</i> <i>Rappresento nello spazio</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sui risultati, descrivendo il procedimento seguito, riconoscendo soluzioni diverse dalla propria;</li> <li>costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;</li> <li>riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> <li>utilizza presentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>si muove con consapevolezza nel calcolo scritto con i numeri naturali.</li> </ol>		<p><b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</p> <p>competenza digitale;</p> <p>competenza alfabetica funzionale;</p>
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare problemi con grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>Risolvere problemi con tecniche diverse.</li> <li>Leggere e scrivere numeri naturali.</li> <li>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>Riconoscere ed eseguire trasformazioni geometriche.</li> <li>Operare con le frazioni.</li> <li>Eseguire le operazioni con i numeri naturali.</li> <li>Eseguire calcoli mentali con strategie adeguate.</li> </ul>	<p><b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi e comprensioni di testi problematici.</li> <li>Composizione e scomposizione della struttura del testo a partire da vincoli dati.</li> <li>Rappresentazione del procedimento risolutivo con diagramma ed espressioni. Lettura e scrittura in cifre e in periodo delle migliaia.</li> <li>Composizione e scomposizione, confronto e riordino. Scrittura posizionale.</li> <li>Disegnare rette parallele e</li> <li>Perpendicolari utilizzando riga e squadra.</li> <li>Analisi di frazioni in contesti concreti. Dalla frazione al numero decimale. Risoluzione di problemi con frazioni. Costruzione, analisi e</li> <li>Applicazione delle tabelle delle quattro operazioni. Utilizzo di algoritmi e strategie di calcolo scritto e mentale più convenienti con uso anche delle proprietà.</li> <li>Le trasformazioni geometriche.</li> </ul>	<p><b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b></p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <hr/> <p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA.</p>

MATEMATICA	CLASSE QUARTA	
<p align="center"><b>PERIODO</b></p> <p>II Quadrimestre</p>	<p align="center"><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b></p> <p align="center"><i>E ora... applico</i> <i>Misure, angoli e poligoni</i> <i>Indagini statistiche</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici;</li> <li>7. si muove con consapevolezza nel calcolo scritto con i numeri naturali;</li> <li>8. ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni grafiche; ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;</li> <li>9. utilizza strumenti per il disegno geometrico.</li> </ol>		<p><b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</p> <p>competenza digitale;</p> <p>competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza imprenditoriale</p>
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</li> <li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche dei poligoni regolari.</li> <li>• Rappresentare problemi con grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>• Risolvere problemi con tecniche diverse.</li> <li>• Rappresentare dati e ricavarne informazioni.</li> <li>• Usare la frequenza, la moda e la media aritmetica.</li> </ul>	<p><b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni di grandezze diverse per individuarne le relative misure.</li> <li>• Analisi di grandezze diverse. Riconoscimento della stessa grandezza descritta in termini diversi.</li> <li>• Individuazione di unità e strumenti convenienti per determinare una misura.</li> <li>• Esperienze di stima e misurazione.</li> <li>• Misurare angoli e somme di angoli interni del poligono.</li> <li>• Analisi e classificazione dei poligoni regolari.</li> <li>• Analisi e comprensioni di testi problematici.</li> <li>• Composizione e scomposizione della struttura. del testo a partire da vincoli dati.</li> <li>• Rappresentazione del procedimento risolutivo con diagramma ed espressioni.</li> </ul>	<p><b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b></p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <hr/> <p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA</p>

SCIENZE		CLASSE QUARTA	
PERIODO		UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
I Quadrimestre		<i>La materia: aria</i> <i>La materia: acqua</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che osserva.</li> <li>individua nei fenomeni le somiglianze e le differenze, esegue misurazioni, registra dati, identifica relazioni.</li> <li>Utilizza produce rappresentazioni, grafici e schemi di livello adeguato per rielaborare le informazioni con un linguaggio specifico.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed applicare il metodo scientifico sperimentale.</li> <li>Riconoscere i tre stati della materia.</li> <li>Conoscere l'elemento aria e le sue proprietà.</li> <li>Descrivere i principali passaggi di stato dell'acqua in relazione al calore.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visione di documentari.</li> <li>Brainstorming e circle time.</li> <li>Esperimenti con la materia nelle sue diverse forme.</li> <li>Osservazioni dei passaggi di stato.</li> <li>L'aria e le sue proprietà.</li> <li>Mappe di sintesi collettiva ed individuale.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale	
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA.	

SCIENZE		CLASSE QUARTA	
PERIODO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
II Quadrimestre	<i>Il suolo</i> <i>I viventi</i>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare spiegazioni di quello che osserva;</li> <li>individua nei fenomeni le somiglianze e le differenze, esegue misurazioni, registra dati, identifica relazioni;</li> <li>riconosce alcune caratteristiche e modo di vivere dei viventi;</li> <li>utilizza produce rappresentazioni, grafici e schemi di livello adeguato per rielaborare le informazioni con un linguaggio specifico.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'elemento suolo e le sue caratteristiche.</li> <li>Confrontare, classificare il mondo dei viventi sulla base di un criterio stabilito.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visione di documentari.</li> <li>Brainstorming e circle time. Esperimenti con la materia nelle sue diverse forme.</li> <li>Lavori di gruppo.</li> <li>Osservazioni del suolo.</li> <li>Raccolta di immagini, osservazione e descrizione dei viventi.</li> <li>Mappe di sintesi collettiva ed individuale.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.	
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA.	

MUSICA		CLASSE QUARTA	
PERIODO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
I Quadrimestre	<i>Fenomeni...sonori</i>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>	
<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica;</li> <li>2. articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> </ol>		<p>Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare fenomeni sonori riconoscendone le principali caratteristiche (parametri).</li> <li>• Riconoscere e rappresentare il ritmo nelle filastrocche e in semplici brani musicali.</li> <li>• Eseguire brani curandone l'espressività.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione della durata del suono.</li> <li>• Individuazione dell'altezza del suono (acuto-grave).</li> <li>• Riproduzione ritmica, attraverso l'ascolto, di brani musicali e filastrocche.</li> <li>• Body percussion e giochi ritmici</li> </ul>	<p>Utilizzare l'ambiente circostante come laboratorio.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Organizzare lavori di gruppo.</p> <p>Organizzare lavori individuali per le diversità.</p>
			<b>COMPITO DI REALTÀ</b>
			<p>Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA.</p>

MUSICA		CLASSE QUARTA	
PERIODO		UNITA' DI APPRENDIMENTO	
II Quadrimestre		<i>Esploriamo il suono</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L' alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica;</li> <li>4. articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. competenza imprenditoriale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le caratteristiche del suono nella pratica musicale;</li> <li>2. riconoscere e denominare la notazione musicale sul pentagramma;</li> <li>3. eseguire brani curando l'espressività.</li> </ol>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione dell'intensità del suono (forte-piano). individuazione del timbro del suono.</li> <li>• Produzioni sonore in gruppo utilizzando la propria voce, oggetti e strumenti musicali didattici.</li> <li>• Costruzione del pentagramma.</li> <li>• Presentazione dei segni convenzionali( note musicali).</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Utilizzare l'ambiente circostante come laboratorio. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Organizzare lavori di gruppo.  Organizzare lavori individuali per le diversità.
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA.	

ARTE E IMMAGINE	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Il disegno reale e astratto</i>  <i>Artisti e opere d'arte</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi;</li> <li>osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte.</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  competenza imprenditoriale.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare in una immagine l'effetto espressivo della luce.</li> <li>Utilizzare la tecnica del chiaro – scuro per realizzare prodotti iconici con ombreggiature.</li> <li>Sperimentare materiali e procedimenti diversi per creare con estro personale.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi di testi a fumetti per rintracciarne gli elementi costitutivi e scoprirne la funzione.</li> <li>Suddivisione di un testo narrativo semplice da sequenze da rappresentare in vignette.</li> <li>Osservazione della realtà degli effetti della luce e delle ombre, nelle opere d'arte e dei loro messaggi espressivi.</li> <li>Riproduzione di lavori espressivi utilizzando effetti di luminosità più o meno intensa.</li> <li>Realizzazione di cartoncini augurali e manufatti in occasione di festività.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ</b> Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA.

ARTE E IMMAGINE	CLASSE QUARTA	
<p style="text-align: center;"><b>PERIODO</b></p> <p>II Quadrimestre</p>	<p style="text-align: center;"><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Il linguaggio del fumetto</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Piani e campi</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi;</li> <li>4. osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte.</li> </ol>		<p><b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. competenza imprenditoriale.</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nel linguaggio del fumetto, le sequenze narrative e le tipologie dei ballons.</li> <li>• Leggere immagini in base all'inquadratura.</li> <li>• Produrre semplici elementi della profondità.</li> <li>• Sperimentare materiali e procedimenti diversi per creare con estro personale.</li> </ul>	<p><b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di immagini finalizzata ad una lettura intuitiva della prospettiva.</li> <li>• Classificazione dei ballon in base alla tipologia del contorno.</li> <li>• Scelta di ballon adeguati per contenere i testi della comunicazione tra i personaggi.</li> <li>• Sperimentazione della prospettiva centrale e per la rappresentazione dello spazio.</li> <li>• Visualizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici.</li> <li>• Realizzazione di cartoncini augurali e manufatti in occasione di festività.</li> </ul>	<p><b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b></p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <hr/> <p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA.</p>

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE QUARTA	
PERIODO I Quadrimestre		UNITÀ DI APPRENDIMENTO <i>A tutto sport</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;</li> <li>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;</li> <li>comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. competenza imprenditoriale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le capacità coordinative in situazioni di gioco organizzato.</li> <li>Coordinare gli schemi motori in contesti sempre più fini.</li> <li>Utilizzare le capacità di controllo motorio, anticipazione e scelta.</li> <li>Eseguire percorsi orientandosi anche su mappe.</li> <li>Esercizi di destrezza e controllo, gioco pre-sportivo, giocoleria.</li> <li>Applicare ed elaborare semplici coreografie e/o progressioni motorie.</li> <li>Esercizi di destrezza e controllo per il miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità e resistenza).</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi per sperimentare il singolo controllo delle proprie capacità motorie anche in modo combinato tra loro.</li> <li>Giochi in piccoli gruppi finalizzati a migliorare forza, resistenza e velocità.</li> <li>Giochi per muoversi con partenze e arrivi in punti prestabiliti, leggendo i percorsi su mappe e nel rispetto della distanza di sicurezza.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.	<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA

EDUCAZIONE FISICA		CLASSE QUARTA	
PERIODO		UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
II Quadrimestre		<i>Gioco in sicurezza</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  <b>L'alunno:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;</li> <li>5. riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;</li> <li>6. comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.  competenza imprenditoriale.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le capacità di adattamento e trasformazione e orientamento spazio - temporale.</li> <li>• Utilizzare le capacità di coordinazione oculo-manuale e di rapidità di reazione e dei movimenti.</li> <li>• Orientarsi in ambienti aperti e in situazioni complesse.</li> </ul>	<b>DI</b>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi in squadra per affinare il rispetto delle regole.</li> <li>• Sperimentazione dei fondamentali fra loro combinati per orientarsi in ambienti aperti.</li> <li>• Giochi individuali per sperimentare il lanciare la palla e il colpire un bersaglio.</li> <li>• Giochi sul posto combinando fra loro gli schemi motori del correre, saltare per affrontare percorsi nuovi.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
		<b>COMPITO DI REALTÀ</b>  Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA	

TECNOLOGIA	CLASSE QUARTA	
PERIODO	UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<p>I Quadrimestre</p>	<p><i>Il pensiero computazionale</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ol>		<p><b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;          competenza digitale;          competenza alfabetica funzionale;          competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;          competenza in materia di cittadinanza;          competenza imprenditoriale</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici modelli anche cartacei, di rappresentazioni procedurali ;</li> <li>• Giochi di coding, costruzione di percorsi, ricerca sul web di anche cartacei, di scoperta, al fine di promuovere programmi per l'esecuzione di rappresentazioni procedurali;</li> <li>• la ricerca di nuove conoscenze;</li> <li>• giochi multimediali.</li> </ul>	<p><b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di coding;</li> <li>• costruzione di percorsi, ricerca sul web di programmi per l'esecuzione di giochi multimediali.</li> <li>• Conversazioni aperte e guidate.</li> </ul>	<p><b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b></p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p><b>COMPITO DI REALTÀ</b></p> <p>Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA.</p>

TECNOLOGIA	CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <i>Gioco con il computer</i>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>2. sa usare il computer;</li> <li>3. usa internet per reperire informazioni e notizie</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trovare tra varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<b>DI REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti di Word.</li> <li>• Navigazione in internet per reperire informazioni materiali approfondendo gli argomenti trattati.</li> </ul>	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>COMPITO DI REALTÀ</b>  Una prova di compito o un compito di realtà è la richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. I docenti si riservano di predisporre al termine di ogni UDA.

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>PERIODO</b> I Quadrimestre	<b>TITOLO</b>  <b>Al tempo di Gesù</b> <b>Il Natale</b> <b>Una notizia che cambia la vita</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente geografico sociale e religioso in cui è vissuto Gesù</li> <li>2. Intende il senso religioso e storico del Natale</li> <li>3. Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine evangeliche a lui più accessibili</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madrelingua  Consapevolezza ed espressione culturale  Competenze sociali e civiche
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico-religioso, politico del tempo.</li> <li>• Conoscere tradizioni e simboli del Natale</li> <li>• Scopre nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per conoscere Gesù</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> Presentazione ed ascolto dell'argomento. Costruzione di mappe concettuali. Lettura, ascolto e rielaborazione di brani con ricerca individuale e collettiva. Visione di cortometraggi inerenti la vita sociale-politica e religiosa del tempo. Brainstorming. Produzione di testi. Attività di creatività. Uso del libro di testo. Utilizzo dei Vangeli. Lettura, ascolto e rielaborazione di brani evangelici. Produzione di testi, lavori grafico-pittorici individuali e/o di gruppo Schede strutturate di consolidamento e verifica	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>REPERTORIO DI COMPITI DI REALTÀ'</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestina Lapbook</li> </ul>



<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	
<b>PERIODO</b> II Quadrimestre	<b>TITOLO</b> <b>Una notizia che cambia la vita</b> <b>Un Regno per sempre</b> <b>La nuova Pasqua</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine evangeliche a lui più accessibili</li> <li>2. Si rende conto che il regno di Dio è una realtà attuale costruita dall'agire cristiano</li> <li>3. Intende il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche della Comunità Cristiana</li> </ol>		<b>COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  Comunicazione nella madrelingua.  Consapevolezza ed espressione culturale  Competenze sociali e civiche
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la figura e l'opera degli evangelisti.</li> <li>• Sapere che per la religione cristiana Gesù rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni straordinarie.</li> <li>• Individuare nelle tradizioni locali e in particolare nei riti della Settimana Santa l'esperienza religiosa del popolo di Dio.</li> </ul>	<b>REPERTORIO DI ATTIVITÀ ED ESERCITAZIONI</b> Presentazione ed ascolto dell'argomento. Costruzione di mappe concettuali. Utilizzo dei Vangeli. Lettura, ascolto e rielaborazione di brani evangelici. Visione di materiale multimediale. Ricerca di notizie storiche. . Ricerca di notizie sulla tradizione locale. Intervista ed elaborazione. di testi, individuali e/o di gruppo. . Ricerca di notizie sulla tradizione locale. Intervista ed elaborazione. di testi, individuali e/o di gruppo. Produzione di testi. Attività di creatività. Uso del libro di testo. Schede strutturate di consolidamento e verifica	<b>CONTESTI DI APPRENDIMENTO / SCELTE METODOLOGICHE</b>  Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.  Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.  Favorire l'esplorazione e la scoperta.  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.  <b>REPERTORIO DI COMPITI DI REALTÀ'</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• That's me!</li> </ul>

