

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge N. 92 del 20 Agosto 2019

(Allegato al P.T.O.F 2019/2022)

L'elaborazione del curricolo trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo dato dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 che, ai sensi dell'art.3, impone una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

L'insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012.

A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 e l'Agenda ONU 2030 che ha posto l'attenzione sul tema della sostenibilità trasversale a tutte le discipline.

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

La Legge pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana, riconosciuta come criterio identificativo per i diritti, i doveri, i compiti, i comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del nostro paese.

Quindi, non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma la loro applicazione consapevole nella quotidianità, affinché diventino un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

I tre assi su cui si articola il curricolo trasversale di educazione civica del nostro istituto, come da indicazioni ministeriali, sono:

- **Costituzione**, come fondamento della convivenza civile e del patto sociale del nostro paese
- **Cittadinanza digitale**, come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale
- **Sostenibilità**, intesa come salvaguardia dell'ambiente ma anche come costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

A questi tre pilastri sono ricondotte tutte le tematiche afferenti a quella che, più che una disciplina, costituisce, all'interno del curricolo di istituto, una matrice valoriale trasversale che si coniuga a tutte le discipline trattate.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia l'introduzione dell'educazione civica sollecita l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile con riferimento a tutti i campi di esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che*

contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni le competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre, l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e di routine, i bambini vengono guidati all'esplorazione dell'ambiente naturale e umano di appartenenza e a sviluppare atteggiamenti di curiosità e rispetto verso se stessi e gli altri. Sarà possibile anche una iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici e ai comportamenti di utilizzo positivi.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

Il nostro curriculum di istituto si occupa in modo trasversale delle tematiche afferenti all'educazione civica. All'interno delle cinque UDA sono infatti presenti attività e obiettivi di chiaro riferimento alle tematiche in oggetto, così come di seguito riportato.

COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
- Competenza imprenditoriale

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
2. Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza.
3. Capacità di cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
4. Capacità di dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
5. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
6. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

7. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
8. Conoscenza della segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
9. Acquisizione di minime competenze digitali
10. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Il sè e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere buone abitudini. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole della convivenza civile ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, ● apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
--	---

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Conoscere l'Inno Nazionale. ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● Riconosce la simbologia stradale di base. ● Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ● Acquisire minime competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ● Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ● Acquisire minime competenze digitali.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ● Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola- strada. ● Percepire i concetti di "salute e benessere". ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Cogliere regolarità e cicli temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita. ● Orientarsi nel tempo. ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. | |
|---|--|

<p>ASSI DI RIFERIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none">● Cittadinanza e Costituzione● Sviluppo sostenibile (ed. ambientale e conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio)● Cittadinanza digitale
--