

Accogliere significa “ricevere [...], ammettere nel proprio gruppo[...] con riguardo al modo, al sentimento alle manifestazioni con cui si riceve”

(diz. Treccani)

Premessa

"Che tipo di mondo desideriamo trasmettere a coloro che verranno dopo di noi, ai bambini che stanno crescendo? Questa è la domanda che vive al cuore della Lettera enciclica di Papa Francesco *Laudato si'. Sulla cura della casa comune*. Non una domanda ideologica, né tecnica ma un interrogativo forte che pone la questione ecologica come centrale per la nostra umanità"

La scuola primaria si occupa di bambini in crescita e pertanto non può non farsi promotrice delle istanze di cui l'enciclica papale parla e che attengono ad uno sviluppo armonico tra ambiente e persona. In questa prospettiva pensiamo che il filo conduttore del nostro lavoro quest'anno possa davvero essere "l'ambiente" inteso come "casa comune" per tutti piccoli e grandi, ricchi e poveri e luogo di interazione tra le creature che lo abitano.

"Per poter parlare di autentico sviluppo, occorrerà verificare che si produca un miglioramento integrale nella qualità della vita umana, e questo implica analizzare lo spazio in cui si svolge l'esistenza delle persone. Gli ambienti in cui viviamo influiscono sul nostro modo di vedere la vita, di sentire e di agire. Al tempo stesso, nella nostra stanza, nella nostra casa, nel nostro luogo di lavoro e nel nostro quartiere facciamo uso dell'ambiente per esprimere la nostra identità." (Laudato si 147)

Quasi in parallelo anche la legge 107 del 13 luglio 2015 parla al comma di "sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri ... (omissis); sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Alla luce di tutto questo a cominciare dal momento dell'accoglienza e del ritorno al lavoro scolastico abbiamo pensato di concretizzare la cura della casa comune con laboratori che si occupino di rendere la scuola un luogo di benessere e accogliente non solo da un punto di vista affettivo ma anche bello a vedersi.

Ecco quindi i laboratori:

“Pollicino verde” ; la creazione di un orto scolastico, l'opportunità di poter attuare questo progetto ci è stata offerta dal Programma Ministeriale Frutta nelle scuole che ha fornito Kit completi per poter allestire orti servendosi di appositi contenitori trasportabili in cui piantare vari ortaggi. È evidente che la cura dell'orto svilupperà non solo competenze di tipo scientifico ma anche pazienza e stupore per il miracolo di una vita che si sviluppa a partire da un piccolo seme. Si è pensato anche allo sviluppo di un orto/giardino in verticale da realizzare al plesso Caputi servendosi di pallet al fine di abbellire ulteriormente un ambiente che grazie al lavoro sinergico di Comune, scuola e parrocchia è stato riqualificato e reso accessibile agli abitanti del quartiere.

“Colori in libertà”

Un progetto sugli spazi interni dei nostri corridoi e delle nostre aule, attraverso la creazione di murales o di disegni che abbelliscano e riempiano di colori i muri che altrimenti sarebbero un po' tristi. Si è altresì pensato di creare un visibile e creativo simbolo di unità attraverso la decorazione delle porte delle aule con il tema scelto.

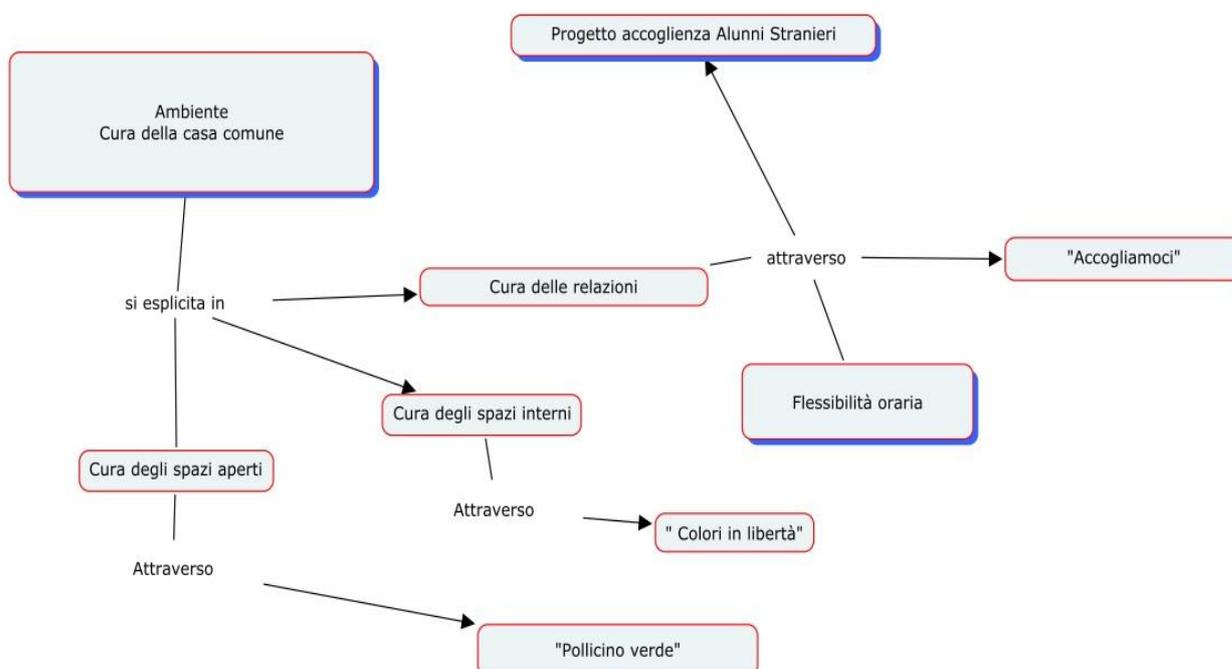
“Ambienti”

Le varie interclassi hanno pensato anche all'esplorazione di ambienti esterni, vicini all'esperienza dei bambini, quindi al mare e al cielo e per rendere ancora più stimolanti le attività dei primi giorni si parlerà di viaggi alla scoperta di nuove esperienze per i bimbi di prima, viaggio simboleggiato dalla mongolfiera, o da di barche e navi per raggiungere o esplorare i luoghi delle vacanze per i tutti gli altri.

“Accogliamoci”

Nell'ottica di relazioni interpersonali cordiali e sane ci piace riproporre il progetto di continuità /tutoraggio dei ragazzi delle classi quinte rivolto ai bambini che iniziano il loro percorso scolastico in prima. Una trasmissione che sa di consigli da fratelli/sorelle maggiori ai piccoli di casa e che perde il carattere imperativo che avrebbe se trasmesso come mero elenco di “regole” della classe.

Mappa del progetto



Pollicino Verde

OBIETTIVI

- Acquisire la consapevolezza che l'uomo è parte integrante dell'ambiente da cui dipende e su cui influisce.
- Acquisire conoscenze sui sistemi di coltivazione con particolare riferimento all'agricoltura naturale.
- Comprendere i cicli della natura e le relazioni tra i diversi esseri viventi.
- Conoscere l'origine dei prodotti alimentari e il percorso dall'orto alla tavola.
- Imparare a lavorare con altre persone.
- Esprimere la propria creatività.
- Ritrovare l'uso dei sensi.
- Agire come attore responsabile della gestione dell'ambiente.
- Imparare ad esercitare il proprio spirito critico.

FASI DI LAVORO

Si procederà all'esame del materiale a disposizione e alla predisposizione dei sacchi per la piantumazione, si proseguirà con la preparazione del terreno e poi con la semina e la successiva innaffiatura. In questo processo i bambini potranno essere affiancati dagli insegnanti e da genitori che eventualmente dovessero rendersi disponibili.

MATERIALI E ATTREZZI

Semi e piantine, guanti da lavoro, zappette, innaffiatoio, rastrelli, sacchi di concime e di terriccio, sacchi per la piantumazione, compostiera.

DESTINATARI

Alunni delle classi 2 Via Fani; 2/3 Don Tonino Bello; Caputi non pervenuto

TEMPI

Il progetto sarà avviato nelle prime settimane di scuola e proseguirà lungo l'anno scolastico

VERIFICA

Le verifiche inerenti alle conoscenze sviluppate saranno scritte: test a scelta multipla o a risposte aperte.

Per gli altri obiettivi ci si affiderà all'osservazione sistematica.

Colori in libertà

OBIETTIVI

- Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità .
- Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche
- Sviluppare la motricità fine della mano attraverso la manipolazione.
- Migliorare la coordinazione oculo-manuale attraverso l'uso di materiali diversi .
- Favorire, attraverso lo sviluppo di attività artistiche, l'espressione delle capacità creative individuali.
- Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare esprimendo un messaggio (nel disegno, nella pittura...) .

- Lavorare in gruppo imparando a chiedere e fornire aiuto.
- Far comprendere l'importanza di arricchire le proprie conoscenze non solo attraverso la realizzazione delle attività, ma anche attraverso la condivisione del lavoro svolto.
- Sviluppare la fantasia e l'immaginazione.
- Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri
- Utilizzare in modo corretto il materiale facendo attenzione a non sprecarlo e a rimmetterlo in ordine dopo averlo usato in quanto proprietà di tutti.

FASI DI LAVORO

Si procederà con la scelta dei soggetti da dipingere in aula o nel corridoio, poi si preparerà il muro per l'intervento, disegnando il soggetto da dipingere e si procederà alla coloritura con diverse tecniche.

MATERIALI E ATTREZZI

Pennelli, spugne, tempere, colori acrilici, materiali di scarto (tappi, bottiglie, ritagli di stoffa o cartoncino)...

DESTINATARI

Alunni delle classi tutte per allestimento porte; 3 Caputi; 4/5 Via Fani per murales

TEMPI

Il progetto sarà avviato e concluso nella prima settimana di scuola

VERIFICA

Osservazioni sistematiche e pubblicizzazione del prodotto finale sul sito della scuola e sul profilo FB

Ambienti

- Apprezzare gli ambienti naturali ed essere convinti della loro importanza.
- Recuperare il valore ambientale del proprio territorio.
- Acquisire una coscienza ecologica.
- Sentirsi responsabili della gestione dell'ambiente e della propria salute

FASI DI LAVORO

Si procederà con la conoscenza dei diversi ambienti naturali attraverso l'esperienza diretta o la lettura di brani appositamente scelti.

MATERIALI E ATTREZZI

Libri, elementi raccolti in natura (conchiglie, piccoli insetti, birdwatching dal terrazzo o balcone della scuola)

DESTINATARI

CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE

Il primo giorno di scuola, anche per gli alunni già frequentanti, il rientro dovrà costituire un momento giocoso teso a recuperare i rapporti interrotti durante l'estate. Il clima disteso di accoglienza favorirà il reinserimento e li metterà a proprio agio, consentendo loro di superare la presenza di problematiche particolari che potrebbero sorgere all'interno della classe.

TEMPI

Il progetto sarà avviato e concluso nella prima settimana di scuola

VERIFICA

Osservazioni sistematiche e pubblicizzazione del prodotto finale sul sito della scuola e sul profilo FB

Accogliamoci

OBIETTIVI

- Rendere graduale, gioioso e invitante il momento del ritorno/ingresso nella Scuola Primaria.
- Star bene a scuola in un clima sereno e stimolante di comunicazione, cooperazione e rispetto tra alunno alunno e tra alunno-insegnante;
- Favorire la continuità, l'orientamento, i rapporti scuola e famiglia.
- Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica

FASI DI LAVORO

Nel primo giorno di scuola, i genitori che accompagnano gli alunni iscritti al primo anno della Scuola Primaria, presentano i loro figli/alunni ai nuovi docenti e ai nuovi compagni. La mattinata proseguirà con diverse attività di accoglienza in un clima festoso, nelle quali saranno coinvolti tutti i bambini delle varie classi.

Si proporranno poi una serie di attività di socializzazione:

- Giochi di conoscenza in classe.
- Io mi racconto ... tu mi racconti.
- Io sono ... disegni liberi

DESTINATARI

CLASSI PRIME

Nei giorni successivi si approfondirà la conoscenza tra compagni e insegnanti e nei giorni di venerdì e sabato rispettivamente 18 e 19 settembre si realizzeranno momenti di tutoring da parte dei ragazzi delle 5 secondo una modalità di relazione tra pari ogni ragazzo si occupa di far conoscere al proprio pupillo gli ambienti della nuova scuola, di accompagnarlo ai servizi, di illustrargli le buone pratiche per fare merenda e per tenere in ordine il proprio posto di lavoro; a questo si aggiunge la creazione di manufatti in un laboratorio creativo allestito in classe.

VERIFICA

Osservazioni sistematiche e pubblicizzazione del prodotto finale sul sito della scuola e sul profilo FB

Bisceglie, 14/09/2015

I docenti di Scuola Primaria