|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***UNIONE EUROPEA***  ***Fondo Sociale Europeo*** | **II CIRCOLO DIDATTICO “PROF. V. CAPUTI”**  Via XXV Aprile, n. 4 -76011 Bisceglie (BT)  **tel./fax 080/3955056 – Cod. Scuola BAEE06900X –**  **Uff. serv. 654 –C.F. 83004410722**  **e-mail istituzionale:** [***baee06900x@istruzione.it***](mailto:baee06900x@istruzione.it)**;**  **P.E.C.:** BAEE06900X@PEC.ISTRUZIONE.IT  **Sito della Scuola: http://www.secondocircolobisceglie.gov.it/** | Logo Scuola  ***IL CIRCOLO TRA CONTINUITA’***  ***E***  ***INNOVAZIONE*** |

**PDP ALUNNI STRANIERI. ………………**

**A.S…………………….**

1.DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| NOME E COGNOME |  |
| DATA DI NASCITA |  |
| NAZIONALITA’ |  |
| DATA DI ARRIVO IN ITALIA |  |
| CLASSE |  |
| PLESSO |  |
| INSEGNANTE TUTOR DI CLASSE |  |
| GRADO DI SCOLARIZZAZIONE | Numero degli anni di scolarità ……….di cui nel paese d’origine……….  Scuola di provenienza( italiana e/o di altro Paese)………………………….............................. |
| INTERVENTI PREGRESSI E O CONTEMPORANEI AL PERCORSO SCOLASTICO. | ( eventuali attività extrascolastiche linguistiche o meno..) |
| LINGUA PARLATA IN FAMIGLIA |  |
| LINGUA DI SCOLARITA’ NEL PAESE DI ORIGINE |  |

**1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**: indicare con x

* **A**. alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* **B** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hannosuperato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
* **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella linguaitaliana ed in particolare in quella dello studio
  + **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa:
  + ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
  + ripetenza
  + inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| sì | no | in parte | osservazioni |

Collaborazione con i pari

Collaborazione con gli adulti

Motivazione allo studio

Disponibilità alle attività

Rispetto delle regole

Autonomia personale

Organizzazione nel lavoro scolastico

Esecuzione del lavoro domestico

Cura del materiale

Frequenza regolare

**2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DIAPPRENDIMENTO**

**Ha difficoltà nella…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| memorizzazione | SI | NO | IN PARTE |
| rielaborazione | SI | NO | IN PARTE |
| concentrazione | SI | NO | IN PARTE |
| attenzione | SI | NO | IN PARTE |
| logica | SI | NO | IN PARTE |
| acquisizione di | SI | NO | IN PARTE |
| automatismi |  |  |  |

**2.3 Funzionamento delle abilità di esposizione orale, lettura, scrittura**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Elementi desunti da : |
| Competenze linguistiche | Livello di comprensione orale | 1. Assente 2. Limitato | Osservazione |
|  | Livello delle competenze nell’orale | 1.Assente  2.Limitato  3. Da perfezionare | Osservazione in classe |
| Scrittura | Livello delle competenze nella lingua scritta | 1.Assente  2.Limitato  3.Accettabile | Produzione |
|  | Tipologia delle carenze | 1.Lessico  2.Grammatica  3.Sintassi | Osservazione/produzione |
| Suggerimenti operativi | Lessico/produzione orale | 1.Uso glossario  2.Potenziamento orale | Osservazione/produzione |
|  | Per iscritto | 1.Esercizi di riproduzione  2. Esercizi di produzione guidata | Osservazione/produzione |
| Conoscenza altre lingue | Indicare le lingue e il livello di competenza | 1.Limitato  2.Sufficiente  3.Discreto | Osservazione/produzione |
| Altro | Capacità di orientarsi con sufficiente autonomia  Limitata­­\_\_ Sufficiente\_\_ Adeguata\_\_ Discreta\_\_ Buona\_\_ | | |
|  | Valutazione del primo inserimento  Limitata­­\_\_ Sufficiente\_\_ Adeguata\_\_ Discreta\_\_ Buona\_\_ | | |

ANNOTAZIONI

Problemi relazionali

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Problemi linguistici

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. MODALITA’ DI INTERVENTO

I docenti di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propongono un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno di raggiungere gli obiettivi necessari nel corso dell’ anno

OBIETTIVI EDUCATIVI( scegliere e/o integrare)

|  |  |
| --- | --- |
| Favorire e sviluppare il processo di socializzazione |  |
| Mettere in atto strategie integrative |  |
| Potenziare le competenze comunicative |  |
| Migliorare l’autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione |  |
| Potenziare l’autonomia personale |  |
| Favorire i processi di collaborazione e solidarietà |  |
| Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante attraverso la conoscenza delle forme di aggregazione sociale-culturale-sportiva presenti in città |  |

Obiettivi didattici trasversali( scegliere e/o integrare)

|  |  |
| --- | --- |
| Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico |  |
| Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace |  |
| Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti |  |
| Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all’esterno della scuola |  |
| Valorizzare l’identità culturale |  |

**3.1 SITUAZIONE DI PARTENZA : indicare con X**

**Facendo riferimento** atest di ingresso**,**incontri con il mediatore culturale,osservazionisistematiche, prime verifiche, colloquio con la famiglia

**risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con√) :

* Linguistico- espressivo\_\_\_ Logico-matematico\_\_\_ Artistico-espressivo\_\_\_ Musicale\_\_\_
* Motorio\_\_ Tecnologico e Scientifico\_\_\_\_\_ Storico-geografico\_\_\_\_\_

L’alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con √):

* Linguistico- espressivo\_\_\_\_ Logico-matematico\_\_\_\_ Artistico-espressivo\_\_\_\_ Musicale\_\_\_\_
* Motorio\_\_\_\_ Tecnologico e Scientifico\_\_\_\_ Storico-geografico\_\_\_\_

**DOVUTA A**… indicare con

* totale mancanza di conoscenza della disciplina
  + lacune pregresse
* scarsa scolarizzazione
  + mancanza di conoscenza della lingua italiana
  + scarsa conoscenza della lingua italiana
* difficoltà nella “lingua dello studio”
  + altro………………………………………………………………………………………………
* **– DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP indicare con X**

ITALIANO\_\_\_ STORIA\_\_\_ GEOGRAFIA\_\_\_ MATEMATICA\_\_\_ SCIENZE \_\_\_

TECNOLOGIA\_\_\_\_ LINGUA STRANIERA 1\_\_\_\_ MUSICA \_\_\_\_ ARTE\_\_\_\_\_

**Per le discipline indicate, compilare la parte B del presente modulo**

**4 INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con
  + - l’insegnante curricolare
    - l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico Intervento mediatore linguistico
* Doposcuola didattico alunni stranieri
* recupero disciplinare
* attività ricreative pomeridiane scolastiche strutture pomeridiane esterne alla scuola
* altro *(indicare)………………………………………………………………………………..*

**5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE**

**5.1 APPROCCI E STRATEGIE**

Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)

Utilizzare la classe come risorsa in

apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo

attività in coppia

attività di tutoring e aiuto tra pari

attività di cooperative learning

Introdurre l’ attività didattica in modo operativo

Contestualizzare l’attività didattica Semplificare il linguaggio

Fornire spiegazioni individualizzate Semplificare il testo

Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.

Semplificare le consegne

Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne) Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

Fornire strumenti compensativi Attuare misure dispensative

**Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell’alunno (strategie di studio,organizzazione del lavoro, dei compiti)

……………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………......…………

**5.2 STRUMENTI COMPENSATIVI**

* supporti informatici
* LIM
* testi di studio alternativi o testi semplificati
* testi facilitati ad alta comprensibilità o testi di consultazione
* mappe concettuali
* schemi (dei verbi, grammaticali,…)
* tabelle (dei mesi, dell’alfabeto, dei vari caratteri,formule…)
* tavole
* dizionario
* audiovisivi
* calcolatrice
* registratore
* laboratorio informatica
* uso di linguaggi non verbali (foto, immagini,video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici…)
* schede suppletive
* testi ridotti
* carte geografiche/storiche
* altro………………….

**6.VERIFICA** **attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma**

* Interrogazioni programmate
* personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
* riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti o prove orali in compensazione di prove scritte
* altro: ………………………………………………………………………………….
* **tipologie di verifiche quali:** prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento difrasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine;..)- semplici domande con risposte aperte- compilazione di griglie, schemi, tabelle….; uso di immagini per facilitare la comprensione

**7 . CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :**

* . Del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti.
* Delle attività integrative seguite dall’alunno.
* Della motivazione.
* Dell’impegno.
* Dei progressi in Italiano L2.
* Dei progressi nelle discipline.
* Delle potenzialità dell’alunno.
* Delle competenze acquisite.

**8. COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea

1. *“la valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il…..e non conosce la lingua italiana*”
2. “ *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quantol’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana* ”;
3. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana* ”;

*4. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana nello studio*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**INSEGNANTI DI CLASSE**

**DATA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.**

**Reperibilità del documento: copia inserita nel fascicolo BES della scuola**

**Aggiornamenti………………………………………………………………………………..**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni** Stranieri

PARTE B

Da compilare a cura dell’insegnante di Classe

Anno Scolastico:……………..

Classe ………………………………………… Materia …………………………………………

**COGNOME E NOME DELL’ALUNN0** …………………………………………………..

**IN ACCORDO CON QUANTO EMERSO E DELINEATO NELLA PARTE A** **SI STABILISCE QUANTO SEGUE:**

**Competenze minime previste**

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**Conoscenze e abilità**

1. **Completamente differenziate** (situazione di partenza distante dal resto della classe)

2. **Ridotte** : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile

3. **Le stesse programmate per la classe** ma vengono selezionate individuando quelle fondamentali per permettere il raggiungimento delle competenze minime individuate

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………

**NOTE……………………………………………………………………………………………….**

………………………………………………………………………………………………………

Data ………………………

Il docente…………………………………………………………………..

**Da** **allegare** **alla** **PARTE** **A** **del** **PDP** **e** **nella** **programmazione** **disciplinare**